

# 第 3 回 亀山市立図書館整備推進委員会資料

平成 30 年 2 月 23 日(金)

## 第2回亀山市図書館整備推進委員会委員質問

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 川辺一弘委員 | 意見内容 | <p style="text-align: center;">図書館整備事業に係る今後の見通しについて</p> <p>(1) 図書館が拡充されるに当たって、運営経費も含めた予算や体制も拡充する必要が生じるが今後の見通しはどうか、市としての覚悟はあるのか？</p> <p>(2) 現状で正規職員の司書が配置されていないが、今後どうしていくつもりなのか</p> <p>(3) 関図書室について合併後に利用数が増えているがその要因は何か？</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 回答     |      | <p>(1) 図書館が拡充されるに当たって、当然のことながら体制や運営費の拡充は必要なものと考えております。初期投資も含め基本計画において体制について方向性を示し、管理運営方針や蔵書計画の策定とあわせて適切なランニングコストを算出していきます。この際には、現有資産を最大限に有効活用させるために、さまざまなソフト面を充実して図書館サービスの向上に努める視点や経営意識を持ったコストパフォーマンスを意識するものとしします。</p> <p>(2) 専門職員の配置と育成は喫緊の課題と捉え、中・長期的な展望のもとで体制整備を進めるものと考えています。</p> <p>(3) 関図書室の平成18年度に利用数が増加している要因については、明確なものはありません。恐らくは電算システム導入による利用者の増加であったり、いきいきキッズ関の「子どもの居場所づくり」活動による団体利用などがその要因の一つであると想定されます。</p> <p>いただいた質問については、基本計画にも関わる部分でもあると考えております。</p> |

## 亀山高校図書館ワークショップ 事前レクチャー

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| <b>日時</b>          | 2018年1月24日(水) 13:25～14:15                      |
| <b>会場</b>          | 亀山高校武道場                                        |
| <b>コーディネーター</b>    | 亀山隆(生涯学習室長)                                    |
| <b>進行補助</b>        | 井上香代子(図書館長)・小坂博文(生涯学習室主幹)                      |
| <b>テーマ</b>         | 図書館を使った「まちづくり」                                 |
| <b>ワークショップのねらい</b> | 図書館を通じたまちづくりの視点から新しい図書館づくりに参加している意識を持とう。       |
|                    | 図書館という場を生かしたまちづくりと図書館整備への参画を通じて新図書館への期待感を持たせる。 |

| 時間             | プログラムの内容                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13:00          | 会場準備、1列9～10人 9～10列に座る<br>・普通科セレクション系列1年生1組～3組全員(84名)                                                                                                                                                                                            |
| 13:25<br>(5分)  | ○開始<br>・挨拶(コーディネーター)<br>・自己紹介、きょうのねらい、スケジュールなど                                                                                                                                                                                                  |
| 13:30<br>(5分)  | ○最近の図書館先進事例の紹介(生涯学習)<br>・君は図書館へ行っているか？                                                                                                                                                                                                          |
| 13:35<br>(35分) | ○図書館本来の機能<br>・図書館の役割<br>・法の理念をもとに図書館本来の機能をまとめる<br>○まちづくりの定義<br>・「まちづくり」の定義を整理し、その基本を示す<br>○社会の多様性<br>・自分をあわわすキーワードを考え、多様な個性が集まる社会での「合意」についてを示す<br>○図書館を使ったまちづくり<br>・図書館とまちづくりの関連性を整理する<br>○図書館に参画するまちづくり<br>・図書館整備に「関わっていく」こともまちづくりへの参画であることを示す |
| 14:10<br>(5分)  | ○まとめ<br>・発表内容、キーワードの整理・1月31日の告知                                                                                                                                                                                                                 |
| 14:15          | ○終了                                                                                                                                                                                                                                             |

# 亀山高校図書館ワークショップ

|                 |                                             |
|-----------------|---------------------------------------------|
| 日時              | 2018年1月31日(水)13:25～14:15                    |
| 会場              | 亀山高校普通科セレクション系列1年生1組～3組教室                   |
| 参加者             | 亀山高校普通科セレクション系列1年生1組～3組 83名                 |
| テーマ             | 新しい図書館についての夢や想いを語ろう！～図書館で会おう！～              |
| ワークショップ<br>のねらい | みんなが「行きたい図書館」とは何かを考えて、新しい図書館づくりに参加している意識を持つ |
|                 | ワークショップを通じて、「まちづくり」に参画する意識と新図書館への期待感を持たせる。  |
|                 | 新しい図書館づくりにつながる希望や夢を書き出し、キーワードを整理する          |

| グループワーク①「図書館あるある!!」 |                        |        |                         |
|---------------------|------------------------|--------|-------------------------|
| 意見                  |                        | 意見の要旨  | 意見の分析                   |
| 良                   | 静か                     | 館内の雰囲気 | 各グループとも図書館に対し静かなイメージが多い |
|                     | 静かでいいところ               |        |                         |
|                     | 静かなところで勉強ができる          |        |                         |
|                     | 静かに本を読む                |        |                         |
|                     | 楽しい                    |        |                         |
|                     | とても静か                  |        |                         |
|                     | 落ち着く                   |        |                         |
|                     | ゆっくりできる                |        |                         |
|                     | すごくほっとする、落ち着く          |        |                         |
|                     | 本がいいにおい                |        |                         |
|                     | 明るすぎず暗すぎず              |        |                         |
|                     | エアコンが効いている             |        |                         |
|                     | 涼しい、あったかい              |        |                         |
|                     | 夏は涼しくて冬はあったかい          |        |                         |
|                     | 広い                     | 利用者層   | 多様な利用者層がある              |
|                     | 中学生が来ている               |        |                         |
|                     | 座り込んでみている人がいる          |        |                         |
|                     | 小さい子からおじいちゃんおばあちゃんまでいる |        |                         |
|                     | 勉強している学生がいる            |        |                         |
|                     | 若者から年寄りの人がいる           |        |                         |
|                     | 小さいお子様                 |        |                         |
|                     | おじいちゃんおばあちゃん           |        |                         |
|                     | 年配が多い                  |        |                         |
|                     | 子どもがいる                 |        |                         |
|                     | 老人がいる                  |        |                         |
|                     | 年齢層が高め                 |        |                         |

|   |                                                                                                                                                         |      |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
|   | 誰かが勉強している                                                                                                                                               |      |                   |
| 良 | 勉強している人がある<br>人                                                                                                                                         | 利用者層 | 多様な利用者層がある        |
|   | 無料の場<br>まじめ<br>職員がとても優しい                                                                                                                                | イメージ | 「固い」所のイメージがある     |
|   | 公共のもの                                                                                                                                                   |      |                   |
|   | 勉強しに行く                                                                                                                                                  |      |                   |
|   | 設備が整っている<br>傘立てがある<br>本をとるためのイスがある<br>木の本箱<br>背の高い本棚<br>棚がいっぱい<br>種類を書いている看板がある<br>床がじゅうたん<br>子どもの所は小さいイスと机がある<br>子どもスペース<br>子ども用の部屋がある<br>個室がある<br>学習室 | 設備   | 現状の図書館からの実状を示している |
|   | 勉強場所がある                                                                                                                                                 |      |                   |
|   | 勉強スペース                                                                                                                                                  |      |                   |
|   | 勉強するスペースがある                                                                                                                                             |      |                   |
|   | 勉強ができる                                                                                                                                                  |      |                   |
|   | 勉強がしやすい                                                                                                                                                 |      |                   |
|   | 読むスペース                                                                                                                                                  |      |                   |
|   | 机がいっぱいある                                                                                                                                                |      |                   |
|   | PC                                                                                                                                                      |      |                   |
|   | パソコンがある                                                                                                                                                 |      |                   |
|   | テレビやパソコンが置いてある                                                                                                                                          |      |                   |
|   | ビツッて音が聞こえる                                                                                                                                              |      |                   |
|   | 学習室がある                                                                                                                                                  |      |                   |

|   |                              |         |                             |
|---|------------------------------|---------|-----------------------------|
|   | 学習室の周りに勉強の資料がある              | 機能      | 高校生の利用の<br>在り方が反映さ<br>れている。 |
|   | 地域の歴史資料室がある                  |         |                             |
|   | DVDが観れる                      |         |                             |
|   | ビデオが観れる                      |         |                             |
|   | 映画とかのビデオが見れる                 |         |                             |
|   | 入ってすぐのところに季節で変わるおススメの本が置いてある | 蔵書・図書利用 |                             |
| 良 | 立ち読みしてもおこられない                | 蔵書・図書利用 | 高校生の利用の<br>在り方が反映さ<br>れている。 |
|   | 本が借りられる                      |         |                             |
|   | 最新の本は固められている                 |         |                             |
|   | 郷土資料                         |         |                             |
|   | 新聞                           |         |                             |
|   | 本の検索ができる                     |         |                             |
|   | 本がどこにあるか調べることができる            |         |                             |
|   | 図書委員のバーコード認証                 |         |                             |
|   | 貸し出しカード                      |         |                             |
|   | お薦めの本が置いてある                  |         |                             |
|   | 本がたくさんある                     |         |                             |
|   | 1000冊は軽く超える                  |         |                             |
|   | 色々な種類の本                      |         |                             |
|   | 本がいっぱいあって楽しくなる               |         |                             |
|   | 読書感想文を探しに行く                  |         |                             |
|   | 読書感想文の季節によく行く                |         |                             |
|   | 調べ物ができる                      |         |                             |
|   | 調べることができる                    |         |                             |
|   | 調べものをするときに便利                 |         |                             |
|   | 辞書                           |         |                             |
|   | 辞書がある                        |         |                             |
|   | 辞書や参考書がおいてある                 |         |                             |
|   | 子どもが読む絵本がある                  |         |                             |
|   | たくさんのジャンルの本がある               |         |                             |
|   | 紙芝居がある                       |         |                             |
|   | 雑誌が置いてある                     |         |                             |
|   | 分厚い本がいっぱい                    |         |                             |
|   | 小さい子用の本がある                   |         |                             |
|   | 絵本がある                        |         |                             |
|   | ちゃんと種類別に分けてある                |         |                             |
|   | きちんと分類                       |         |                             |

|                   |                      |                    |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
|                   | ジャンルごとに分かれている        |                    |                    |
| 課題                | 駅から遠い                | 立地                 | 高校生利用が少ない一因        |
|                   | 遠い                   |                    |                    |
|                   | 森のなかにあるので見つけにくい      |                    |                    |
|                   | 場所が分かりづらい            |                    |                    |
|                   | 飲食禁止                 | 制約感                | 高校生が感じている不便さを示している |
|                   | おなかがすいたりのがかわれて集中できない |                    |                    |
| しゃべりにくい           | 制約感                  | 高校生が感じている不便さを示している |                    |
| 音を出してはいけない        |                      |                    |                    |
| くしゃみしづらい          |                      |                    |                    |
| ちょっとした物音も出せない     |                      |                    |                    |
| 静かすぎて気を使う         |                      |                    |                    |
| うるさいのため           |                      |                    |                    |
| 静かにしないといけない       |                      |                    |                    |
| 勉強する席が少ない         |                      |                    |                    |
| テスト期間は学習室が満員で入れない |                      |                    |                    |
| 勉強スペースに入りにくい雰囲気   |                      |                    |                    |
| 静かすぎて居づらい         | 現状のイメージ              |                    |                    |
| 暗い                |                      |                    |                    |
| 暗いイメージ            |                      |                    |                    |
| 楽しくない             |                      |                    |                    |
| 帰りたくなる            |                      |                    |                    |
| ひまつぶし             |                      |                    |                    |
| あまり楽しくない          |                      |                    |                    |
| 本のにおい             |                      |                    |                    |
| 図書館独特のにおいがする      |                      |                    |                    |
| トイレに行きたくなる        |                      |                    |                    |
| 行っても年寄りばっか        | 来館者                  |                    |                    |
| 人が少ない             |                      |                    |                    |
| お客さんの半分くらいが眼鏡     |                      |                    |                    |
| 子どもが走り回っている       |                      |                    |                    |

|    |                                 |           |                    |
|----|---------------------------------|-----------|--------------------|
|    | 図書カードがないと本が借りられない               | 図書検索の制約感  |                    |
|    | パソコンがいっぱいないと探しにくい               |           |                    |
|    | パソコンは最低一台あるがリストを書かないと使えないラグが大きい |           |                    |
|    | 地力はすごく探す時間ができる                  |           |                    |
|    | もっと本を見つけやすくしてほしい                |           |                    |
|    | 本を探すのに時間がかかる                    |           |                    |
|    | 本がありすぎて探すのが大変                   |           |                    |
|    | 本が置いてある場所がわからない                 |           |                    |
|    | 本の場所がわかりづらい                     |           |                    |
|    | 本がありすぎて何を選んでいいかわからない            | 蔵書に対する制約感 |                    |
|    | お目当ての本がみつからない                   |           |                    |
|    | ときどき50音順で並んでない                  |           |                    |
|    | 本の位置が高すぎる                       |           |                    |
|    | 本がバラバラ                          |           |                    |
| 課題 | 求める本がない                         | 蔵書に対する制約感 | 高校生が感じている不便さを示している |
|    | 最近の本が置いてない                      |           |                    |
|    | マンガがない                          |           |                    |
|    | 本の種類が少ない                        |           |                    |
|    | 本が古い                            |           |                    |
|    | 本が汚い                            |           |                    |
|    | 借りたい本が貸し出し中                     |           |                    |
|    | 新しい本が少ない                        |           |                    |

| グループワーク②「こんな図書館になるといいな!!」 |                     |        |                |
|---------------------------|---------------------|--------|----------------|
| 意見                        |                     | 意見の要旨  | 意見の分析          |
| 立地                        | 近くしよう               | 駅との連携  | 駅前という特性を生かした要望 |
|                           | 電車の時刻表があったらうれしい     |        |                |
|                           | 電車の時間を知らせてほしい       |        |                |
|                           | 森に建っている             |        |                |
|                           | 駅から近いので帰りに寄れる       |        |                |
| 周辺                        | コンビニが近くにある          | 館周辺の環境 | 通学時の利便性        |
|                           | 外にうどんやハンバーガーなどの店がある |        |                |
|                           | テラスで本が読める           |        |                |

|          |                |            |              |
|----------|----------------|------------|--------------|
| 館内の付加的機能 | 中庭が欲しい         | 自然を取り込んだ環境 | 「癒し」空間の創出    |
|          | 庭              |            |              |
|          | めっちゃきれいな中庭     |            |              |
|          | 植物がある          |            |              |
|          | 自然を感じる         |            |              |
|          | 庭に花            |            |              |
|          | 花壇・植物園         |            |              |
|          | 動物園            |            |              |
|          | 動物がいる          |            |              |
|          | ペットOK          |            |              |
|          | 遊園地            |            |              |
|          | 水族館入れて         |            |              |
|          | 魚を飼う           |            |              |
|          | 映画館必要          | 趣味・運動      | 気分転換         |
| 構造       | ボルタリング         |            |              |
|          | スポーツする場所       |            |              |
|          | 日光             | 採光・借景      | 開放的な空間       |
|          | 日あたりがいいところが欲しい |            |              |
|          | 屋上が欲しい         |            |              |
|          | 景色が良い          |            |              |
| 構造       | 4階建て           | 外観・構造      | 遊び感覚と動線      |
|          | 中に入るまでに難しすぎる迷路 |            |              |
|          | らせん階段          |            |              |
|          | 2Fテラス          |            |              |
|          | 地下室がある         |            |              |
|          | 入口をもっと広く       |            |              |
|          | でかい            |            |              |
| 館内環境     | 雰囲気がいい         |            | 高校生としてのステイタス |
|          | インスタ映え         |            |              |
|          | めっちゃ静かな場所      |            |              |
|          | 若者がもっと行きやすい雰囲気 |            |              |
|          | 明るくしてほしい       |            |              |
|          | 窮屈に感じない雰囲気がいい  |            |              |
|          | おしゃれ           |            |              |
|          | 入口広く(インスタ映え)   |            |              |
|          | インスタ映えがある図書館   |            |              |
|          | イルミネーション       |            |              |

|         |                       |                 |                                       |
|---------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|
|         | 洋館のような写真映える外観         |                 |                                       |
|         | 外にカフェなどがある            |                 |                                       |
| 館内のイメージ | マスコットキャラクター           | 若者に親しまれる<br>雰囲気 | 高校生として図書館での過ごし方                       |
|         | くつろげる時間               |                 |                                       |
|         | 一日過ごせる                |                 |                                       |
|         | にぎやか                  |                 |                                       |
|         | 楽しい                   |                 |                                       |
|         | 遊べる                   |                 |                                       |
|         | ゆったりできる               |                 |                                       |
|         | 高校生でも楽しめる             |                 |                                       |
|         | もっと入りやすい雰囲気に          |                 |                                       |
|         | 静かなスペース               |                 |                                       |
|         | さわげる                  |                 |                                       |
|         | 高級感                   |                 |                                       |
|         | きれい                   |                 |                                       |
|         | カップルの空間               |                 |                                       |
|         | 雰囲気が大人な感じ             |                 |                                       |
|         | すごくおしゃれ               |                 |                                       |
| 駐車場     | 駐車場が広い                | 駐車場・駐輪場の確保      | 来館手段                                  |
|         | 駐輪・駐車スペースかなり大きいやつで    |                 |                                       |
|         | 駐輪場                   |                 |                                       |
| 交通      | 交通の便が良くなってほしい         | 来館の利便性          | 来館手段                                  |
| 飲食・売店   | パン・お菓子・ジュースの自動販売機が欲しい | 飲食・物品購入<br>ができる | 図書館における<br>飲食スペースに<br>対しての度欲求<br>度の高さ |
|         | 中に衣料店                 |                 |                                       |
|         | 文房具販売                 |                 |                                       |
|         | 気に入った本が買える            |                 |                                       |
|         | 本を買える                 |                 |                                       |
|         | イート&ドリンクインコーナー        |                 |                                       |
|         | スタバ                   |                 |                                       |
|         | カフェがほしい               |                 |                                       |
|         | カフェがある                |                 |                                       |
|         | 本が持ち込めるカフェ            |                 |                                       |
|         | カフェ的なところがあるとよい        |                 |                                       |
|         | 飲食スペース                |                 |                                       |
|         | フードコート                |                 |                                       |
|         | 売店                    |                 |                                       |
|         | 食堂                    |                 |                                       |

|      |                        |                 |             |
|------|------------------------|-----------------|-------------|
|      | 飲み物                    |                 |             |
|      | 文具を売ってほしい              |                 |             |
|      | コンビニが中にある              |                 |             |
| 館内施設 | ベンチ                    | 高校生として図書館に欲しい機能 | 高校生としての多機能性 |
|      | エレベーター                 |                 |             |
|      | 公衆電話                   |                 |             |
|      | 展示所                    |                 |             |
|      | 絵をかけるスペース              |                 |             |
|      | 畳の部屋                   |                 |             |
|      | ゴロゴロしながら本を読むスペースがあるといい |                 |             |
|      | 寝ころびながら本が読めるスペース       |                 |             |
|      | 周りが気にならないで本を読めるところ     |                 |             |
|      | 本を読みながらカラオケができる場所      |                 |             |
|      | マンガ喫茶のような漫画だけのスペース     |                 |             |
|      | 家具が1700年代のヨーロッパ調       |                 |             |
|      | 洋式トイレと音姫               |                 |             |
|      | めっちゃめっちゃきれいなトイレ        |                 |             |
|      | トイレの便座があったかい           |                 |             |
|      | 広い休憩スペース               |                 |             |
|      | ソファがある                 |                 |             |
|      | リクライニング式のソファがある        |                 |             |
|      | 座り心地のいいイスがある           |                 |             |
| 館内施設 | 和室                     | 高校生として図書館に欲しい機能 | 高校生としての多機能性 |
|      | こたつ                    |                 |             |
|      | でかい炬燵がある               |                 |             |
|      | マッサージチェア               |                 |             |
|      | 喫煙コーナー                 |                 |             |
|      | 貴重品おけるところ              |                 |             |
|      | 仮眠室が欲しい                |                 |             |
|      | 仮眠できる部屋                |                 |             |
|      | ベット付き個室                |                 |             |
|      | 寢室                     |                 |             |
|      | 読書スペースをもっと広くしてほしい      |                 |             |
|      | 席を増やしてほしい              |                 |             |
|      | シャワー室                  |                 |             |
|      | 足湯                     |                 |             |

|        |                                                                                                                                                                      |             |                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
|        | 避難所<br>耐震                                                                                                                                                            | 災害対策        |                   |
| 交流の場   | コミュニケーションが取れる<br>普通にしゃべっていいスペースがある<br>会話できるスペース<br>気楽に喋れるところ<br>談話室があるといい<br>しゃべれる場所が欲しい<br>防音スペース                                                                   | 交流の場としての図書館 | 図書館における交流活動の在り方   |
| 子育て支援  | 授乳室<br>広い子どもたちが遊べるようなスペースがあってほしい<br>小さい子のスペース<br>ゆりかごをつくる<br>子どものスペースはしゃべり声大きいので専用の部屋が欲しい                                                                            | 親子・子どもの使い方  | 高校生としての親子利用に対する認識 |
| 学習スペース | ひとり一人の学習スペース<br>4人で座る勉強スペース<br>学習室をもっと広く<br>教え合いができるスペースが欲しい<br>個室の学習室がある<br>学習室をもっと欲しい<br>相談しながら勉強できるスペースが欲しい<br>しゃべりながら勉強できる<br>しゃべってもいい勉強スペース<br>たくさんの勉強机とやわらかい椅子 | 学習室に対する期待   | 使い勝手・居心地のよさの追求    |
|        | 教科ごとの参考書スペース                                                                                                                                                         |             |                   |
| 設備     | 暗さが分かれている部屋<br>部屋の光の調節ができる<br>目に優しい照明<br>室温がちょうどいい<br>冬暑すぎない、夏寒すぎない<br>クラシックを流してほしい<br>コーナー分けをもっとわかりやすく                                                              | 設備面への要望     | 使い勝手・居心地のよさの追求    |

|          |                    |                     |                   |      |         |
|----------|--------------------|---------------------|-------------------|------|---------|
| 付加サービス   | 筆記用具の貸し出し          | 図書館利用にあたっての付加的なサービス | 図書館サービスを越える付加サービス |      |         |
|          | 毛布がある              |                     |                   |      |         |
|          | 公民館っぽい部屋           |                     |                   |      |         |
|          | 本を借りると一時間無料の託児所    |                     |                   |      |         |
|          | 家に本を届けてくれる         |                     |                   |      |         |
|          | 雑誌の付録がもらえる         |                     |                   |      |         |
|          | 本を何冊か借りると景品がもらえる   |                     |                   |      |         |
|          | パンを貰うと図書カードをもらえる   |                     |                   |      |         |
|          | 景品がつくスタンプカード       |                     |                   |      |         |
|          | 就職しやすい             |                     |                   |      |         |
| 食べ物が頼める  |                    |                     |                   |      |         |
| 蔵書の充実    | マンガをたくさん入れてほしい     | サブカルチャー             | 図書の充実への欲求         |      |         |
|          | マンガの本がもっと欲しい       |                     |                   |      |         |
|          | 漫画欲しい              |                     |                   |      |         |
|          | 写真集                |                     |                   |      |         |
|          | 芸能人の本を増やしてほしい      | 読みたい本がすぐ手に入る        |                   |      |         |
|          | 読みたい本がある           |                     |                   |      |         |
|          | 本もっといろいろ欲しい        |                     |                   |      |         |
|          | 本が破れていない           |                     |                   |      |         |
|          | 新刊出たらすぐ入れるようにしてほしい |                     |                   |      |         |
|          | 辞書                 |                     |                   |      |         |
|          | 最近出た本がある           |                     |                   |      |         |
|          | 人気の本は3冊以上ある        |                     |                   |      |         |
|          | ICT                |                     |                   | パソコン | パソコンの利用 |
|          |                    | パソコン・スマホルーム         |                   |      |         |
| パソコン室欲しい |                    |                     |                   |      |         |
| 充電ができる   |                    |                     |                   |      |         |
| 充電       |                    |                     |                   |      |         |
| 充電スペース   |                    |                     |                   |      |         |
| コンセント    |                    |                     |                   |      |         |
| ICT      | Wi-Fiほしい           | Wi-Fiの整備            |                   |      |         |
|          | Wi-Fi              |                     |                   |      |         |

|        |                         |            |                 |
|--------|-------------------------|------------|-----------------|
| 情報機器   | VR体験                    | 視聴覚機器類の整備  | 情報機器類の充実に対しての視点 |
|        | VRで本の世界に入れる             |            |                 |
|        | 情報がinしてくる               |            |                 |
|        | テレビ欲しい                  |            |                 |
|        | 大画面のテレビ                 |            |                 |
|        | もっと大きな紙芝居(スクリーン)        |            |                 |
|        | CD・DVDが借りられる            |            |                 |
|        | BS                      |            |                 |
|        | DVDのスペースを広くとってほしい       |            |                 |
|        | ゲーム機レンタル                |            |                 |
|        | 携帯のUSBがある               |            |                 |
| バリアフリー | バリアフリー                  | バリアフリーへの配慮 | バリアフリーへの視点      |
|        | 手すり                     |            |                 |
|        | 段差がない                   |            |                 |
|        | バリアフリーが完璧               |            |                 |
| スタッフ   | 司書増加                    | 体制の充実      | 高校生のスタッフの捉え方    |
|        | 勉強を教えてくれる人がいる           |            |                 |
|        | 勉強を教えてもらえる              |            |                 |
|        | 手話出来る人                  |            |                 |
|        | 外国人向け通訳                 |            |                 |
|        | イケメンのスタッフがいつもいる         |            |                 |
|        | 東大生が勉強を教えてくれる           |            |                 |
| 図書検索機能 | 本が探しやすい                 | 図書検索機能の充実  | 利便性への欲求         |
|        | 欲しい本が見つけやすい             |            |                 |
|        | 自動                      |            |                 |
|        | 検索したらその本が出てくる           |            |                 |
|        | 音声検索                    |            |                 |
|        | 検索した時に場所がかいてあるところにしてほしい |            |                 |
|        | タッチパネルでいろいろできる          |            |                 |
|        | 本の検索機がある                |            |                 |
|        | 本を運ぶルンバロボット             |            |                 |
| 開館     | 年中無休にしてほしい              | 開館時間       |                 |
|        | 24時間開館                  |            |                 |

### グループワーク③「新しい図書館のキャッチコピー」

コンビニ感覚で行ける図書館-みんなが来る記録・記憶の倉庫-

快適ライブラリー

インスタ映えライブラリー

ワールドビープル専用図書館

使いやすいキレイな図書館

色んな設備がある図書館

Many Books

としょかんDe Go!

これホンマに図書館？

The 本

おじい・おばあ・から小さい子供までカモン！

今日の予定？一日図書館

さあいこう！

本スタ映え

これが日本の図書館～

亀山茶、本読みながら飲んでみて

中に入ってもランウェイ

図書カフェ

気軽・便利・楽しい

中に入るまでがランウェイ

近代図書館

それゆけ！亀山図書！

夢のつまった図書館です

老若男女くる図書館

関認定子ども園アスレ図書館ワークショップ

|                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------|
| 日時              | 2018年1月29日(月)10:30～11:00                          |
|                 | 2018年2月8日(木)11:00～11:30                           |
| 会場              | 関認定子ども園アスレ ホール                                    |
| 参加者             | 就学前児童の保護者 46人(2日分計:意見は当日参加できなかった保護者への園による聴き取りを含む) |
| テーマ             | こんな図書館なら親子で行ってみたい!                                |
| ワークショップ<br>のねらい | 図書館への参画意識醸成と、「親子で行きたい図書館」について意思形成を図る              |
|                 | ワークショップを通じて新図書館への期待感を持たせる。                        |
|                 | 新しい図書館づくりにつながる希望や夢を書き出し、キーワードを整理する                |

グループワーク①「図書館あるある!!」

| 意見 |                           | 意見の要旨   | 意見の分析             |
|----|---------------------------|---------|-------------------|
| 良  | 静か                        | 館内の雰囲気  | 図書館に対し静かなイメージが多い  |
|    | 司書の方がクール                  |         |                   |
|    | 懐かしい絵本                    |         |                   |
|    | テーマ別の特設コーナーがある            |         |                   |
|    | 検索の機械                     |         |                   |
|    | 勉強するところ                   |         |                   |
|    | トイレがきれい                   |         |                   |
|    | 学生が多く、座って勉強するスペースがある      |         |                   |
| 課題 | 高齢者が多い                    | 利用者層    | 現在の館は親子で使いづらいイメージ |
|    | 寝ている人がいる                  | 子どもの制約感 |                   |
|    | 子どもが走ってしまう                |         |                   |
|    | 子どもを連れていきにくい              |         |                   |
|    | 子どもを連れていくと静かすぎて気を遣いすぎてしまう |         |                   |
|    | 子どもを黙らせる                  |         |                   |
|    | 静かで子ども連れが無理               |         |                   |
|    | 静かにしないといけない雰囲気がある         |         |                   |
|    | 話づらい                      |         |                   |
|    | スタッフに声がかけづらい              |         |                   |
|    | 妙に気を遣ってしまう                |         |                   |
|    | 短時間の利用になってしまう             |         |                   |
|    | 選ぶとき用のいすが少ない              | 館内環境    |                   |
|    | 空気がこもっている                 |         |                   |
|    | 今の図書館は暗い                  |         |                   |

|    |                                             |         |                   |
|----|---------------------------------------------|---------|-------------------|
|    | 本を探すのが大変<br>検索機械が使いづらい<br>うまく本が探せない         | 図書利用の制約 |                   |
| 課題 | 子どもの本が破れている<br>読みたい本に限ってない<br>借りたい本が借りられている | 図書利用の制約 | 現在の館は親子で使いづらいイメージ |

| グループワーク②「こんな図書館なら親子で行ってみたい！」 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 意見                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 意見の要旨                    | 意見の分析                   |
| 立地・外観・雰囲気                    | 図書館ほくない多目的な雰囲気<br>電車の待ち合い扱いでつかいたい<br>おしゃれで現代的な図書館にしてほしい。亀山茶など特産品を使ったカフェやダイニングスペースや落ちつける自習スペースがあるとよい。<br>きれいな庭や子どもの遊び場所、食べ物の持ち込みができるような場所があり、家族が休日をゆっくり過ごせるような雰囲気や設備。<br>室内だけでなくオープンテラスで読書できるスペース。お茶を飲みながらゆっくり読書を楽しめる空間があると望ましい。<br>果樹(実のなる木)があることで絵本の中の内容と現物が一致でき幼児の言語発達が伸びるような沢山の木を植えて欲しい。また、木陰の下に芝生やベンチを設置できれば最高です。<br>屋外でも本が読めるテラス席やひとりでゆっくり周囲を気にせずいられる一人用スペースや、絨毯びきでゆったりと落ち着いた雰囲気でお茶を飲むことができる空間や、椅子席をいろいろな所に置き選んだ本をすぐ読めるスペースを作って欲しい。<br>明るくカラフルな図書館にしてほしい | 親しまれる雰囲気                 | 駅前の特性を生かした滞在型図書館への欲求がある |
| 飲食・売店                        | コンビニ等、食べ物、飲み物、雑貨、筆記用具など売っている売店が中にあるとよい<br>飲食、授乳ができるスペースが中にあるとよい<br>喫茶店みたいなものがある<br>飲み物、お菓子を食べられたり軽食を食べられたり、朝から夕方までいられる、1日中いられる図書館<br>ドリンクバーが欲しい<br>ランチなどができたら嬉しい                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 飲食スペース・物品の販売             |                         |
| 駐車場                          | 駐車場が広い<br>多くの車がスムーズに入れる駐車場を作って欲しい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 駐車場の確保                   | 現図書館の課題                 |
| 附帯機能                         | 音楽鑑賞や映像鑑賞が楽しめたり、ピアノリサイタルや読み聞かせなどのイベントができるスペースがあるとよい。<br>障がい児・支援の必要な人が、ゆっくり出来るブースが欲しい<br>電源コンセントや有線・無線LANを完備してパソコンを持ち込み仕事ができるようにすると利用層が拡大するのではないかな。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 多目的ホール<br>バリアフリー<br>情報機器 | 多様な利用者層の想定              |

|                                        |                                                                                           |             |               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| 親子での利用                                 | 子連れで行きやすい、気軽に行ける                                                                          | 親子が気兼ねしない空間 | 親子の「居場所」空間の創出 |
|                                        | 静かに過ごしたい人たちと分けて、完全防音の子ども連れで大きい声を出してもOKな部屋があるとよい                                           |             |               |
|                                        | 区画分けしてほしい                                                                                 |             |               |
|                                        | 子どもが少々声を出したり騒いだりしても、利用している人に迷惑にならないよう、県の施設のようにスペースが別にしてあったり、防音機能があると安心して利用できる。            |             |               |
| 親子での利用                                 | 子ども用のスペースはコーナーやパーテーションでなく、フロアを分けるとゆっくりできる。また、絵本の読み聞かせや絵本紹介などのイベントが定期的にあるとよい。              | 親子が気兼ねしない空間 | 親子の「居場所」空間の創出 |
|                                        | 乳児や小さいお子さんの声が遮断できるガラス張りの部屋があると親ごさんは安心して利用できると思う。                                          |             |               |
|                                        | お話の家のようなスペースが欲しい                                                                          | 親子の居場所      |               |
|                                        | 児童書コーナーは土足禁止に                                                                             |             |               |
|                                        | 児童館と併設しているとよい                                                                             |             |               |
|                                        | 幼児スペースが欲しい                                                                                |             |               |
|                                        | キッズトイレ、おむつ替えスペース                                                                          |             |               |
|                                        | 授乳室やオムツ交換ができる部屋があると良いと思う。                                                                 |             |               |
|                                        | 児童室に児童用のトイレを設置して欲しい。                                                                      |             |               |
|                                        | 知育のお試しコーナーみたいなものがある                                                                       |             |               |
| 絵本コーナーでは、子どもと一緒に読んだりできるように床暖房を設置して欲しい。 |                                                                                           |             |               |
| 視聴覚                                    | DVDスペースがある(個室)                                                                            | AVの充実       |               |
|                                        | DVDも借りれるとよい                                                                               |             |               |
| 学習室                                    | 実験室とかクラフト室があったら楽しい                                                                        | 学習スペースの充実   | 子どもの将来利用予測    |
|                                        | 学習室を個室とグループで使用可能に                                                                         |             |               |
|                                        | 学習室を広く、もっと多くの人が利用できるようにしてほしい。また、読書スペースも同様だが、一人一人がゆったりと読書や学習できるようにプライバシーを守れるようなコーナーにして欲しい。 |             |               |
|                                        | 学生などが勉強に利用する学習室が狭いので広くしてもらいたい。                                                            |             |               |
| 大人の利用                                  | 図書をゆっくり見ることができるスペースがほしい。今の椅子は硬いのでリラックスできるようにしてもらいたい。                                      | 大人の居場所      | 大人の「居場所」空間の創出 |
|                                        | 大人の隠れ家的な読書スペースがあるとよい。閲覧席はたくさん用意してほしい。パーソナルスペースをきちんと確保し落ちついて読書ができる作りしてほしい。                 |             |               |
|                                        | 大人が調べ物などがある時に、子どもだけ預かってもらえるスペースがあるとよい                                                     | 託児サービス      |               |
|                                        | 託児サービス                                                                                    |             |               |
|                                        | 図書館利用の間の託児ルーム(時間有料)                                                                       |             |               |

|                |                                                                                        |             |                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 子どもの読書活動       | 子どもが本を選びやすい                                                                            | 子どもの図書検索    | 子どもの読書環境整備への期待  |
|                | 検索のコンピューターを子どもに使えるように                                                                  |             |                 |
|                | 育児や子どもの用品(バッグなど)の作り方など、子育てに関係する本は、子どもの絵本コーナーに近いところに設定してもらえると、子どもが絵本を見ている時に一緒に読めるので助かる。 |             |                 |
|                | 本のタイトルがあいうえお順になっていて探しやすいので、継続して欲しい。                                                    |             |                 |
|                | 本の並びを、何歳向けにするとよい。何歳にお勧めの本などをディスプレイして欲しい                                                | 子どもが本に親しむ環境 |                 |
|                | 子どもが多少乱暴に扱ってもよい丈夫な本が欲しい                                                                |             |                 |
| 蔵書             | ベストセラーの冊数が少なく、リクエストするが順番待ちが長いので充実してもらいたい。特に旅行記などは古いものが多く、最新のものをに入れて欲しい。                | 大人の読書活動     | 大人の読書環境整備       |
| 管理運営           | カードなしが良い                                                                               | 手続きの簡素化     | 利便性向上による利用者層の拡大 |
|                | プロジェクターで読み聞かせをする際、著作権の関係で手続きが必要な為であれば、図書館で教材用として紙芝居、絵本を貸し出しできるように、手続きをして欲しい。           |             |                 |
|                | イベントを増やす                                                                               | イベントの開催     |                 |
|                | 本屋とコラボ                                                                                 |             |                 |
|                | 開館時間を長く                                                                                | 利便性         |                 |
|                | 不審者対策をしっかりしてほしい。                                                                       | 安全性         |                 |
| 専門員を数名配置して欲しい。 | 体制整備                                                                                   | 司書の配置       |                 |

### グループワーク③「新しい図書館のキャッチコピー」

|                       |
|-----------------------|
| 本屋スタバとコラボ             |
| 子連れで行きやすい             |
| DVDの貸出し、DVDコーナーが広い    |
| 年齢ごとに居場所がある、居心地がいい図書館 |
| 支援センター                |
| 静かにできるスペースと騒げるスペース    |

### 園職員からの意見

|      |                                                                                 |             |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 管理運営 | 移動図書館で、保育園をまわって欲しい。(平日は仕事でなかなか行けないので、そこで貸し借りできるとありがたい。また、読み聞かせのイベントとかも開催して欲しい。) | 移動図書館・図書の回送 | 子どもの読書環境の整備 |
|      | 月のお勧め絵本がホームページに出してもらっているが、小さくて拡大しなければならないので保護者配布用として送って欲しい。                     | 情報発信        |             |
|      | 子どもの歌などの楽譜の充実とそれを子どものコーナーに置いて欲しい。                                               | 子どもの図書の充実   |             |
|      | 新刊や文庫本コーナーの充実、楽譜(ピアノ・合奏・ハンドベル)や保育関係の雑誌等も沢山置いて欲しい。                               |             |             |

|  |                                                                |                |               |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|  | <p>大きい絵本や紙芝居など、季節や行事に関するものは、園の職員等での貸し出しが集中してしまうので、増やして欲しい。</p> |                |               |
|  | <p>仕事帰りに立ち寄れるよう、せめてPM7時ぐらいまでは開館して欲しい。(週に限定で開館時間を長くする。)</p>     | <p>開館時間の延長</p> | <p>利便性の向上</p> |

## 第2回 図書館市民ワークショップ(公開型)

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 日時          | 2018年1月21日(日)10:00～12:20             |
| 会場          | あいあい(亀山市総合保健福祉センター)大会議室              |
| 参加者         | 22名(傍聴者除く)                           |
| テーマ         | 子どもと図書館、みんなと図書館！～図書館+αでこんな場所になるといいな～ |
| ワークショップのねらい | 新しい図書館で想定される活動や使い方を整理する              |
|             | その活動や使い方を実現するために必要な附帯機能や設備を考える       |

| ■エリアのつながりについて |                                                                |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|               | エリアのつながりについてのコメント                                              | コメントのまとめ |
|               | エントランスと交流エリア、地域発信エリア、親子・児童エリアが繋がる構成(オープンゾーンを形成する)              |          |
|               | 上記ゾーンを「動ゾーン」、それ以外を「静ゾーン」とする                                    |          |
|               | エントランスエリアと交流エリア・開架図書エリアのつながり                                   |          |
|               | エントランスエリア(のんびり)と学習エリア(一生懸命)のハード面でのすみ分けを                        |          |
|               | 交流エリアと親子・児童エリアの連携 = 動                                          |          |
|               | 交流エリア／親子・児童エリア／共用エリアの連携                                        |          |
|               | 交流・地域発信・共用スペースは一緒にした方がよい                                       |          |
|               | 静(学習エリア・閉架図書エリア)と動・交流(その他)を分ける                                 |          |
|               | 開架図書エリアと学習エリア・閉架図書エリアの連携が大切 = 静                                |          |
|               | 親子エリアはエントランス近くに                                                |          |
|               | 親子エリアは管理運営の近くに                                                 |          |
|               | 学習エリアでの学習は、地域で子どもたちに教えるプログラムの可能性もあり、その場合は学習エリアは地域(発信)エリアの近くがよい |          |
|               | 動的な親子・児童エリアは低層階に配置し、静的な学習エリアは上層階に配置して距離をとったほうがよい               |          |

| ■各エリアのコメント       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 使い方のまとめ          | ソフトについてのコメント<br>(★は活動カードのコメント)                                                                                                                | ハードについてのコメント                                                                                                                                                                               |
| ○エントランスエリア、共用エリア |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| 共通のキーワード         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・入りやすさ</li> <li>・広くすれば人が増える！</li> <li>・開放的で活動が見える設え</li> <li>・トイレがきれい</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                            |
| 待ち合わせ            | ★待ち合わせをする<br>★亀山茶の無料提供                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスと電車待ちのエリアとして広く</li> <li>・電車の待ち時間つぶしにカフェを併設</li> <li>・待ち場所とするなら、中から外を見られるような、外にも雨除け・日よけになる場所(近づきやすい建物)</li> <li>・館内案内図</li> <li>・アトリウム</li> </ul> |
| 展示・掲示            | ★展示<br>★市民情報の掲示<br>・関図書館等、他の関連施設の情報を掲示                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・展示・掲示コーナー</li> <li>・ショーケース</li> </ul>                                                                                                              |
| 美術館・博物館機能        | ★美術館機能                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|                  | 歴史文化の展示                                                                                                                                       | 歴史博物館のような空間                                                                                                                                                                                |
| 図書のブラウジング        | 立ち読みコーナー                                                                                                                                      | 新聞・雑誌コーナー(ブラウジングコーナー)                                                                                                                                                                      |
|                  | 行政資料・新聞などの一般ユーザー向け資料                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|                  | ★テーマに沿った選書・展示                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 仮眠               | ★仮眠する                                                                                                                                         | 仮眠室                                                                                                                                                                                        |
| 飲食店・物販店利用        | ★文具・本の販売                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンビニ</li> <li>・文房具店・本屋</li> </ul>                                                                                                                  |
|                  | ★コンビニ                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|                  | ★カフェで本を読む                                                                                                                                     | カフェ                                                                                                                                                                                        |
|                  | ★カフェで亀山名物を味わう                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                  | 障がい者団体や市民によるカフェ運営                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| 子ども・親子利用へのサポート   | ★子どもを預けて本を探す                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|                  | ★子育て支援センターのような機能                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|                  | ★授乳する・おむつ交換する                                                                                                                                 | 授乳スペース                                                                                                                                                                                     |
| 子どもの遊び場          | ★子どもが遊ぶ                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| 外国人への配慮          | 通訳・翻訳・AIロボ                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|                  | ★外国人への配慮                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| 障がい者への配慮         | ★障がい者への配慮                                                                                                                                     | トイレの配慮                                                                                                                                                                                     |
| ○交流エリア           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| 共通のキーワード         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流エリアは外部から見える、入れる設え</li> <li>・開放的で活動が見える設え</li> <li>・まちに出かけるきっかけとなる場所に</li> <li>・楽しいと感じる場に</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                |                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| リラックスして本を読む        | ★寝転んで本を読む                                                                                                      | ・たたみコーナー                                                          |
|                    | ★日当たり・眺めのいい場所で本を読む                                                                                             |                                                                   |
| 子ども・親子利用へのサポート     | ★子育て支援センターのような機能                                                                                               | ・子育て支援センター                                                        |
| 子どもの遊び場            | ★子どもが遊ぶ<br>・子どもに昔遊びコーナーを作り、老人の活用                                                                               | ・遊具<br>・昔遊びコーナー                                                   |
|                    | ★読み聞かせ<br>★人形劇を見る                                                                                              |                                                                   |
| 多目的利用              | ★発表、講演会、イベント<br>★ブックトーク、ビブリオバトル<br>★出版トレンドを反映したイベント<br>★会議ミーティング（送り迎えや待ち合わせ場所として利用）<br>・多目的活用<br>・4～5人の小グループ活動 | ・多目的に使える部屋<br>・ワークショップルームなどの小さな部屋                                 |
| ○地域発信エリア           |                                                                                                                |                                                                   |
| 市の歴史・資源・資料などの展示    | ★亀山をPRする<br>★生き物（魚・虫）の展示<br>★市歴史博物館と連携した展示・閲覧<br>・地域資料などのコアユーザー向け資料                                            | AVコーナー                                                            |
| 学校授業との連携           | 総合学習の発表                                                                                                        |                                                                   |
| ボランティアと連携した読書・図書活動 | ・地域で読書活動をサポート<br>・ボランティアで読み聞かせ<br>・学校教材に合わせた歴史資料の貸し出しと講演（地域の人材）の活用                                             | ・ボランティアさん、市民活動団体の活動発表・紹介ブース（問い合わせ先の紹介）                            |
| 移動図書館              | ★移動図書館                                                                                                         |                                                                   |
| ○親子・児童エリア          |                                                                                                                |                                                                   |
| 共通のキーワード           | ・子どもが安全に遊べ、気兼ねなく声を出せる場所<br>・親子で飲食できるスペース<br>・子ども用のさまざまなスペース                                                    |                                                                   |
| 読み聞かせ・人形劇          | ★読み聞かせ<br>★人形劇を見る                                                                                              | ・おはなしの部屋<br>・読み聞かせ用長いす・ベンチ<br>・子ども用キャレル<br>・保育室みたいな雰囲気<br>・パオ（ゲル） |
| 世代毎コーナー            | ★子どもの世代毎コーナー                                                                                                   | ・児童開架図書<br>・各世代の図書についての口コミ掲示板                                     |
| 子どもの遊び場            | ★子どもが遊ぶ<br>・幼児の手遊び・歌や体を動かす<br>★子どもを遊ばせながら親が本を読む                                                                | ・児童閲覧席<br>・子どもが遊べるエリア<br>・じゅうたん敷き                                 |
| 子ども・親子利用へのサポート     | ★授乳する、おむつ交換する                                                                                                  | ・子どもトイレ<br>・エントランス付近だけでなく、児童書エリア付近にもあるとよい                         |
|                    | ★子どもを預けて本を探す<br>・託児を地域高齢者が行う                                                                                   |                                                                   |
|                    | ★子育て支援センターのような機能                                                                                               |                                                                   |

| ○学習エリア         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習室            | ★落ち着いた学習する<br>・あり方・使い方・場所・大きさなど要検討<br>・参考書が充実<br>・飲食可能<br>・座席の予約システム                                                                                                                     | ・キャレル席のBOX席がほしい(学校やグループで固まる)<br>・キャレル席(ライトの明るさ調整があると嬉しい)<br>・たくさんの座席<br>・眺望のよい場所に<br>・背面側が通路にならないように(落ち着かない) |
|                | ★パソコンを利用する                                                                                                                                                                               | ・コンセントを2つほしい(パソコン用<br>ケータイ用)                                                                                 |
|                | タイムシェア                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|                | 音レベルに合わせて静か⇄にぎやか BGMがかかる場所があってもよい                                                                                                                                                        | ・研究個室                                                                                                        |
| 若者向けコーナー       | -                                                                                                                                                                                        | 若者向けのコーナー                                                                                                    |
| レファレンスコーナー     | レファレンスができる、サービスが提供できる人材                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|                | 利用記録をして、コピー機が利用できるように<br>(友達のノートなどをコピーしたい)                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|                | 小・中学校への学習教材の貸し出し(複数購入)                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| ○開架図書エリア       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 共通のキーワード       | ・鈴鹿の山並みが見える窓際カウンター席<br>・書架を低くして高さを抑える<br>・レファレンスコーナー                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| ○管理・運営エリア      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 駐車場の確保         | -                                                                                                                                                                                        | 駐車場の拡充・確保                                                                                                    |
| 荷物を預ける         | ★荷物を預ける                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 子ども・親子利用へのサポート | ★授乳する、おむつ交換する                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                | ★子どもを預けて本を探す                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 学校図書館との連携      | ★学校図書館との連携、支援センター                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|                | 小中学校の学校図書館の相互連携<br>(両者の本が利用・貸し借りできるように)                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|                | 小中学校の蔵書目録、データまとめ(現状データ化されていない)                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| ○他施設との連携       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 本の宅配・貸出        | ・移動図書館は、本の積み込みに時間がかかり、スタッフも最低2人は必要<br>・読み聞かせボランティアで出向く際にも荷物になる<br>・本を宅配・貸し出しするサービスがあるとよい(高齢者施設、公民館、コミュニティセンターなど)<br>・スポーツ施設に貸出し、トレーニング法、ルールなどに関する本を設置、または図書館にあることを紹介<br>・老人施設、学童保育施設との連携 |                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 人の送迎            | ・地域で一定人数集まったら送迎する(あいあいで行っている)などの工夫のほうが有効ではないか                                                                                                                                                                                                               |  |
| スタッフの派遣・支援・人材育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他施設への本の貸し出しの際、スタッフ数が足りなくなると思われるため、シルバー人材を有効に活用できる仕組み・拠点ができるとうい</li> <li>・市内各所で開催しているサロン(いきいきサロン・コミュニティサロン・子育てサロン)の際、本を利用できる(届けてくれる)なら、読み聞かせなどとセットで開催したい</li> <li>・人材派遣の拠点に</li> <li>・生涯学習室の有資格者リスト等を有効活用</li> </ul> |  |
| 金メダルのレプリカ展示     | 県図書で国体に合わせて開催していた。                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 市民図書館           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民の本を貸し出す</li> <li>・まち協や地域の公民館を拠点にしたほうが良いのでは</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |

## 第2回 図書館市民紙上ワークショップ(意見箱提出分)

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| 意見提出期間  | 2018年1月5日(金)～1月25日(木)                   |
| 意見箱設置場所 | 市立図書館エントランスホール(児童用は児童書コーナー入口)           |
| 提出数     | 一般:18名 児童:21名                           |
| テーマ     | 「親子を中心とした図書館の理想像」 ～もっと親子で図書館を使ってもらうには?～ |

| テーマ「親子が利用しやすい図書館」                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 意見                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 意見の要旨                  | 意見の分析                               |
| 移<br>転<br>反<br>対                                                                                                                                                                                      | 駅前に新たに整備とは？今のは、整備されていないってこと？もしかして新しい“箱”が欲しいってこと？現在の亀山図書館の利用状況（利用者数等）からして、新たに駅前に図書館をつくる目的は何なのでしょう？規模を大きくして蔵書数を増やすこと？老朽化に伴い耐震化を図ること？立地からすれば、閑静なこの亀山公園内が良いと思う。この亀山公園内に建て替えれば良いと思う。駅前の図書館は、JR利用の学生、通勤者の利用を期待しているのですか？駅前の図書館には、十分な駐車場は用意されるのでしょうか？子供（小学生を含む）に送迎には、必ず車が使われているので、十分な駐車スペースがなければ、利用者数を得ることはできないでしょう。大人の利用にしても然りでしょう。もちろん家族での利用も・・・。 | 移転反対                   | 図書館整備計画<br>に対する市民周<br>知とその理解が<br>必要 |
|                                                                                                                                                                                                       | 駅前のための図書館移動はおかしい！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 駅前移転反対！！それより現図書館の充実を！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 新しい図書館は、みなさんと創っていくものです？私は今の亀山市図書館で満足しています。駅前だと騒音が心配です。今の所を残して下さい。お願いします。もし移転しても、今の亀山市図書館は残して下さい。取り壊しは反対！！古いほうがいい。亀山市図書館の移転は反対です。                                                                                                                                                                                                            | 移転せずに現状<br>維持          |                                     |
| この用紙には図書館を駅前に移転する事を前提に作られています、誰が新しくリフォームし、かなり満足感が得られた我が家を破棄し、新築の家を建てるのでしょうか？国、地方合わせて1,000兆円を超す借金を後の世代に押し付けて、親は子に責任を感じないのでしょうか？今回のテーマは親子を中心とした云々も、成立し得ないテーマで、借金を子につけ回す親世代を借財を背負わされた子世代の深いウラミ節しか聞こえません。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |
| 他<br>の<br>移<br>転<br>先                                                                                                                                                                                 | 駅前の便利さはありますが、駐車場スペースが少なくては困ります。別の静かなところへ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 広い駐車場などが確保できるような場所への移転 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 駅前の図書館だと無断で車を停車していく人がいるのでは・・・。文化会館のあたりに建つと側に公園もあり、児童センターでも遊べ　よいと思う。駐車場を立体にするのであれば、駅前より小さい子連れでの利用には、もっと広々とした所が良い。文化会館のあたりだったら、高校生も帰り路で寄りやすいのでは・・・。もう駅前で決定なのでしょうか？図書館は、もっと広々として、ゆったりとした空間であってほしい。子どもが回りを気にせず楽しく本を読める場所を作してほしい。                                                                                                                |                        |                                     |
| 駐<br>車<br>場                                                                                                                                                                                           | 駐車場がせまいので、改善してほしい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 駐車場の拡充                 | 駐車場の確保の<br>合意形成                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 駐車場を広くしてほしい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 駐車場拡大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | 移転までに、駐車場を増やしてください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                     |

|        |                                                                                                                                                                                             |               |                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 駐車場    | 駐車場を拡充させてほしい。今の図書館には、駐車場が少ない。遠い所から子どもを抱っこして、館内へ行くことは親の負担である。利用者数を増やし、亀山市の子ども達の教養を養うには、親が図書館へ子どもを連れてくる負担を減らすべきである。                                                                           | 駐車場の拡充        | 駐車場の確保の合意形成                 |
|        | 駐車場を広くしてほしい。                                                                                                                                                                                |               |                             |
| トイレ    | 現在のトイレに荷物かけを、もう一つ低いところへつけて下さい                                                                                                                                                               | 現状トイレの整備      | トイレの整備                      |
|        | 手洗いが不便なので、ふみ台をおいてください                                                                                                                                                                       |               |                             |
|        | トイレをキレイにしてほしい。                                                                                                                                                                              | トイレの整備        |                             |
| 閉架書庫   | 亀山市の文学資料の保存とそのための書庫を増設                                                                                                                                                                      | 収蔵機能の向上とその活用  | 閉架図書エリアの整備とその利用手法の確立        |
|        | 利用者として、開架書架に求めている本がない場合は、もうその図書館には所蔵がないものとして諦めてしまうことがある。しかし、いざ家でネット等を通して検索をかけると目的の本が閉架書架にあったりすることがあるため、全面開架を目指していただきたいと思うと同時に、閉架書庫に検索という手間をかけずとも、どういった本があるか分かるような工夫(特にシリーズもの)をしてもらいたい。      |               |                             |
|        | 保存庫を拡大 etc・・・                                                                                                                                                                               |               |                             |
| 蔵書     | 本数を多くしてほしい                                                                                                                                                                                  | 蔵書の充実         | 蔵書の充実                       |
|        | 使用済みの教科書等寄付してもらって貸出ししてもらいたいです。今の教科書は絵本みたいで読むのも楽しいです                                                                                                                                         | 市民蔵書の活用       |                             |
| 多機能性   | 館内展示、設備などできる部屋を設置                                                                                                                                                                           | 展示ギャラリー       | 多機能性の向上                     |
|        | 芸文協と教委と協力して文化、文学の向上をはかる                                                                                                                                                                     |               |                             |
|        | 学習室を充実してほしい                                                                                                                                                                                 | 学習室の充実        |                             |
|        | 今のような、子どもがハイハイできるスペースをのこしてほしい                                                                                                                                                               | 幼児利用の充実       |                             |
|        | 飲食できる施設をつくる                                                                                                                                                                                 | 飲食可能スペースや飲食提供 |                             |
|        | 団楽、食事のできる場所、店を設置                                                                                                                                                                            |               |                             |
| にぎわい創出 | 駅前の図書館について地域の振興が目的                                                                                                                                                                          | 駅前におけるにぎわいの創出 | 駅周辺におけるにぎわいに向けた複合施設の充実とその展開 |
|        | 1F 地産品のみの直売所と軽食の食堂。直売所はカゴトレイに1人出荷分を入れて直売する。カゴトレイ1個出荷について1月500円と売上げ10%を販売代として店で受取る。レストラン(食堂)は直売所より50cm床を上げ、1品500円以下のメニューとし交流の場所づくりを行う。2Fと3Fは図書館と多目的ホール。市の案内(チラシ)等を行う。運営はシルバー人材センターや身障者を活用する。 |               |                             |
|        | にぎわい広場づくり<br>・駐車場に金土日フリーマーケットを開き、軽トラックで店を出す。又は1台分の駐車スペースを1店として1店3日分(又は2日分)1000円として個人で出店する。<br>・現在、数ヶ所グループで行っているがグループ活動で広がりにくい。<br>・学校給食の活用と農業者支援の場になるように。<br>・JAでは消費税を払う必要のない人も払っている        |               |                             |
|        |                                                                                                                                                                                             |               |                             |
| 予算     | もっとも大事なものは、予算を増やす                                                                                                                                                                           | 予算拡充          | 予算拡充                        |

テーマ「新しい図書館への想い」(児童意見)

|       |                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------|
| 飲食・売店 | お弁当を食べるところがあると嬉しいです                                     |
|       | 昼食・軽食できるスペースが欲しいです！                                     |
|       | 食堂やカフェもあって1日過ごせたらいいなと思います。                              |
|       | カフェ                                                     |
|       | のんだり、たべたり、べんきょうができる カフェみたいな図書館                          |
|       | いつでもドリンクがもらえる図書館                                        |
| 附帯機能  | としょかんの中であそべるやつがいい                                       |
|       | Parking が広くて多い ここ以上に狭くなるのは カンベンしてほしい                    |
|       | あそびもできる としょかん                                           |
|       | あかちゃんがあそべるスペース                                          |
|       | ワンちゃんといっしょにあそべる としょかんがあつたらいいです                          |
|       | よつばのクローバーでいっぱいのとしょかんがあつたらいいな。                           |
|       | みんなが いやすい としょかん                                         |
|       | 借りた本をよんで くつろぐスペース                                       |
|       | 「1人がけのソファなど」1人でゆっくりできるスペースがあつたらいいな                      |
|       | 数時間託児してくれるような所があると勉強時間が確保できるのでありがたいです。                  |
|       | あいているじかんがながい 5:30までがいい                                  |
| 学習室   | インターネットなどのひみつがいっぱいある としょかんがほしいです                        |
|       | 学習室を広くて欲しいです。                                           |
| 利便性   | ワークショップがある(おかしづくり あやとり おりがみ etc・・・)                     |
|       | 公衆電話をおいて欲しいです。                                          |
|       | どこにまんがやしょうせつがあるのかが、すぐに分かる としょかん                         |
|       | 絵本の並び順を出版社別にしてほしい。好きなシリーズの本を一度に見ることができるので かりたい本を見つけやすい。 |
|       | 安全にのぼれる台などをおいて、こどもにも うえのほうの本をとれる としょかん                  |
|       | 本がひくいばしょにある                                             |
| 蔵書    | だれでもかりれる としょかん                                          |
|       | プリキュアのとしょかん                                             |
|       | じっけんたいけつの本がいっぱいあるところがいいです                               |
|       | 本で大家さんとぼくがよみたい                                          |
|       | わたしたちのカノンや音楽系のマンガや小説の本のとしょかん                            |
|       | たんてい系のよみやすい本                                            |
|       | きやらくたーのある本                                              |

| <div>「公共図書館」<br/>としての機能</div> |                       |                                                                                                    | 「公共図書館」としての多機能性評価                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                              |                                  |                                                                         |                                                                                                 |                                                                             |                                                                             |                                                                       |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               |                       |                                                                                                    | まちづくり                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                              | 暮らしやすい都市空間の形成                    |                                                                         |                                                                                                 | 生涯学習                                                                        |                                                                             |                                                                       | 情報化社会       |                                                                       |                                                                       | 地方自治                                                                  |                                                                       |
|                               |                       |                                                                                                    | 亀山市の<br>魅力発信                                                                                                                  | 市民意識促進・<br>地域課題<br>解決                                                                | 地域産業<br>の活性化                                                                                 | 健康増<br>進・福祉                      | 子育て支<br>援                                                               | 「居<br>堀所」                                                                                       | 読書活動                                                                        | 文化の継<br>承と創造                                                                | 「学び」<br>の環境                                                           | 情報格差<br>の解消 | 情報発信                                                                  | グローバ<br>ル化                                                            | 情報公開<br>の促進                                                           | 政策形成                                                                  |
| 区分                            | 施設・機能                 | 概要                                                                                                 | 期待できる効果                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                              |                                  |                                                                         |                                                                                                 |                                                                             |                                                                             |                                                                       |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| 交流エリア                         | 飲食<br>（カフェ）           | 読書や軽食の提供<br>・離乳食や子ども向け<br>メニューの提供                                                                  | ■市の特産品<br>をメニューに<br>加えること<br>で、市のPRに<br>つながる。<br>（亀山菜など）                                                                      |                                                                                      | ■市の特産品<br>をメニューに<br>加えること<br>で、商品の販<br>売促進やPRに<br>つながる。                                      |                                  | ■乳幼児や子<br>供向けメ<br>ニューを提供<br>することで、<br>子育て世代の<br>利便性の向上<br>に寄与する。        |                                                                                                 | ■お茶会やみ<br>ながら読書が<br>可能となり、<br>新たな読書環<br>境を提供でき<br>る。                        |                                                                             | ■「食育」と<br>いう観点で、<br>食材やメ<br>ニューを通じ<br>て学びの機会<br>を提供できる。               |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                               | 物販<br>（コンビニ、文具、<br>本） | ・文房具や本などの販<br>売<br>・学習教材の販売<br>・市の特産品の販売                                                           |                                                                                                                               |                                                                                      | ■地産物店が<br>入居すること<br>で、地域産業<br>振興につなが<br>る。                                                   |                                  |                                                                         |                                                                                                 |                                                                             |                                                                             | ■学習室や図<br>書館利用者が<br>必要な文房具<br>や本をすぐに<br>買えることが<br>でき、利便性の<br>向上を図れる。  |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                               | 休憩<br>スペース            | ・持ち合わせ、飲食、<br>休憩、読書、読書な<br>ど、くつろげるス<br>ペース                                                         |                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                              |                                  |                                                                         | ■書庫やハ<br>ルの持ち合わせ<br>など、ちょっ<br>とした時間に<br>立ち寄れる書<br>庫所となる。<br>また、図書館<br>利用者の憩いの<br>場として<br>活用できる。 |                                                                             |                                                                             |                                                                       |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| 情報・文化発信エリア                    | 展示・掲示<br>スペース         | ・市民作品や市民情報<br>の展示・掲示<br>・ボランティア・市民<br>団体の活動紹介<br>・他施設の情報提供                                         | ■市民の作品<br>展示は市民活<br>動の活性化に<br>つながる。                                                                                           |                                                                                      | ■作品発表の<br>場としての機<br>能があれば、<br>学びの成果を<br>生かしたにつ<br>ながる。                                       |                                  | ■同じ読書や<br>読書などから<br>新たな出会い<br>ができる場と<br>して期待でき<br>る。                    | ■「本との出<br>会い」を誘<br>引する様々な<br>企画やイベント<br>を開催すること<br>が期待でき<br>る。                                  | ■学びの机<br>を配置する場<br>として学びと<br>交流を促す<br>図書館の基<br>礎を整える。                       | ■学びの机<br>を配置する場<br>として学びと<br>交流を促す<br>図書館の基<br>礎を整える。                       | ■学びの机<br>を配置する場<br>として学びと<br>交流を促す<br>図書館の基<br>礎を整える。                 |             | ■図書館を<br>起点として多<br>文化への理解<br>を深める場と<br>しての活用が<br>期待できる。               |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                               |                       | ・常設の特定チャ<br>ラ（名望市民中<br>田氏の作品等）                                                                     | ■中村重也氏<br>コーナーとし<br>て作品と著作<br>を一堂にする<br>ことで、「読<br>者の交流」と<br>して広く紹介<br>ができる。                                                   |                                                                                      |                                                                                              |                                  | ■「図書館に<br>行けば重也氏<br>の作品が読<br>める」という<br>図書館に<br>来訪する動機<br>づけの場とな<br>りうる。 |                                                                                                 | ■亀山につ<br>ながりの深い<br>作品を展示し<br>て、読者の関<br>心を引き出す<br>場となること<br>が期待でき<br>る。      |                                                                             |                                                                       |             | ■亀山市の<br>歴史・文化・<br>自然や魅力、<br>課題を伝える<br>コンテンツの<br>開発とその利<br>用が可能。      | ■図書館を<br>起点として多<br>文化への理解<br>を深める場と<br>しての活用が<br>期待できる。               |                                                                       |                                                                       |
|                               | 郷土資料<br>スペース          | ・亀山市に関する<br>PR・展示<br>（歴史、自然、生物、<br>昔話、地域資料・写<br>真、鉄道、行事・イ<br>ベント等）<br>・市の産業紹介<br>（観光、製品展示、資<br>料等） | ■亀山市に<br>関する歴史資<br>料の展示や地<br>域産業の紹介<br>等により、充<br>実した地域情<br>報発信ができ<br>るとともに、<br>市民意識の高<br>揚に寄与する。<br>また、来訪者<br>への観光PRに<br>もなる。 | ■「亀山とは<br>どのような街<br>か」という情<br>報発信の場<br>となること<br>で、市民の地<br>域愛や郷土情<br>を醸成するこ<br>とができる。 | ■企業や産<br>業の展示場<br>等には、地域<br>産業の振興や<br>活性化につな<br>がる。また、<br>市民の地域<br>愛や郷土情を<br>醸成すること<br>ができる。 | ■まちの歴史<br>や文化を伝<br>える場とな<br>りうる。 | ■同じ読書や<br>読書などから<br>新たな出会い<br>ができる場と<br>して期待でき<br>る。                    | ■亀山市の<br>歴史や文化に<br>関する資料、<br>資料を配置す<br>ることにより、<br>市民の関心<br>を引き出すこ<br>とができる。                     | ■亀山市の<br>歴史や文化に<br>関する資料、<br>資料を配置す<br>ることにより、<br>市民の関心<br>を引き出すこ<br>とができる。 | ■亀山市の<br>歴史や文化に<br>関する資料、<br>資料を配置す<br>ることにより、<br>市民の関心<br>を引き出すこ<br>とができる。 | ■「図書館へ<br>行けば亀山市<br>のことがわか<br>る」という情<br>報発信の場<br>となること<br>が期待でき<br>る。 |             | ■「図書館へ<br>行けば亀山市<br>のことがわか<br>る」という情<br>報発信の場<br>となること<br>が期待でき<br>る。 | ■「図書館へ<br>行けば亀山市<br>のことがわか<br>る」という情<br>報発信の場<br>となること<br>が期待でき<br>る。 | ■「図書館へ<br>行けば亀山市<br>のことがわか<br>る」という情<br>報発信の場<br>となること<br>が期待でき<br>る。 | ■「図書館へ<br>行けば亀山市<br>のことがわか<br>る」という情<br>報発信の場<br>となること<br>が期待でき<br>る。 |

| <div>「公共図書館」<br/>としての機能</div> |                           |                                                                                                                            | 「公共図書館」としての多機能性評価                                                   |                                                                                |                                                                   |                                                                    |                                             |                                                                     |                                                      |                                                                 |                                                                                   |             |                                                                    |                                     |                                                                |      |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|                               |                           |                                                                                                                            | まちづくり                                                               |                                                                                |                                                                   | 暮らしやすい都市空間の形成                                                      |                                             |                                                                     | 生涯学習                                                 |                                                                 |                                                                                   | 情報化社会       |                                                                    |                                     | 地方自治                                                           |      |
|                               |                           |                                                                                                                            | 亀山市の<br>魅力発信                                                        | 市民の満足度<br>・地域課題<br>解決                                                          | 地域産業<br>の活性化                                                      | 健康増<br>進・福祉                                                        | 子育て支<br>援                                   | 「居場所」                                                               | 読書活動                                                 | 文化の継<br>承と創造                                                    | 「学び」<br>の環境                                                                       | 情報格差<br>の解消 | 情報発信                                                               | グローバ<br>ル化                          | 情報公開<br>の促進                                                    | 政策形成 |
| 区<br>分                        | 施設・機能                     | 概要                                                                                                                         | 期待できる効果                                                             |                                                                                |                                                                   |                                                                    |                                             |                                                                     |                                                      |                                                                 |                                                                                   |             |                                                                    |                                     |                                                                |      |
| 発表・活動エリア                      |                           | ・展覧（記念館等）<br>での活用<br>・学校教材に合わせた<br>歴史資料の貸出、講演                                                                              |                                                                     | ■市民がまち<br>を詳しく知る<br>ことで理解を<br>深め、新たな<br>活動や課題解<br>決のきっかけ<br>となる。               |                                                                   |                                                                    |                                             |                                                                     |                                                      |                                                                 | ■学習資料と<br>学習スペース<br>を合わせて整<br>備することで<br>調べ学習に対<br>応し、能動的<br>な学びの環境<br>を構築でき<br>る。 |             | ■学習成果を<br>展示・発表す<br>ることで、市<br>の歴史などを<br>より多くの方<br>に発信するこ<br>とができる。 |                                     |                                                                |      |
|                               | 多目的<br>スペース<br>【大】<br>【小】 | 【大】発表、講演<br>会、読み聞かせ、<br>ブックトーク・ヒ<br>ストリーなど、多<br>様な活動ができる多<br>目的空間<br>【小】打ち合わせ、<br>グループ活動、ボラ<br>ンティア・サークル<br>などの発表・展示な<br>ど | ■亀山市の歴史・文化・自然や魅力、特<br>性を発信する<br>コンテンツの<br>開発とその発<br>信が可能。           | ■図書館資料<br>と一体となっ<br>て地域課題解<br>決や地域形<br>成、共育する<br>課題や魅力発<br>信に即ち取り組<br>むことができる。 | ■図書館や歴史<br>資料と一体と<br>なって地域通<br>関や地域産業<br>の創出に結び<br>つけることが<br>できる。 |                                                                    |                                             | ■同じ課題や<br>興味を持つ同<br>じ世代の活動<br>などの情報や<br>課題の解決に<br>関する場として<br>期待できる。 |                                                      | ■図書館はこ<br>のまちの歴史<br>や文化の通<br>関や地域産業<br>の創出に結び<br>つけることが<br>できる。 |                                                                                   |             | ■市民の学び<br>に資する情報<br>を一元的に<br>発信が可能。                                | ■市民の学び<br>に資する情報<br>を一元的に<br>発信が可能。 |                                                                |      |
| 親子・児童エリア                      | プレイ<br>コーナー               | 親子の活用<br>・体験、遊び、交流                                                                                                         | ■「親子が使<br>いやすい図書館」<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。 | ■「親子が使<br>いやすい図書館」<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。            | ■「子どもま<br>たは家族」が<br>利用する場<br>となる。                                 | ■児童の健康<br>増進、豊かな<br>情操を育む場<br>を提供する。<br>また、図書館<br>利用者の年齢<br>層も広がる。 | ■親子での利<br>用を促進する<br>ことで、親子<br>の関わりが深<br>まる。 | ■長時間滞在<br>できる場とし<br>て、親子の関<br>わりが深まる<br>場となる。                       | ■本に直接触<br>れる機会を創<br>出することで<br>読書習慣の確<br>立が期待でき<br>る。 |                                                                 | ■図書館に平<br>常は読書活動<br>を促進するこ<br>とにより、注<br>意が集中する<br>可能性がある。                         |             |                                                                    |                                     |                                                                |      |
|                               | 児童図書<br>コーナー              | ・児童書の<br>展示・世代別<br>コーナーを<br>設ける                                                                                            | ■「親子が使<br>いやすい図書館」<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。 | ■「親子が使<br>いやすい図書館」<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。            |                                                                   | ■児童の健康<br>増進、豊かな<br>情操を育む場<br>を提供する。<br>また、図書館<br>利用者の年齢<br>層も広がる。 |                                             | ■長時間滞在<br>できる場とし<br>て、親子の関<br>わりが深まる<br>場となる。                       | ■本に直接触<br>れる機会を創<br>出することで<br>読書習慣の確<br>立が期待でき<br>る。 |                                                                 |                                                                                   |             |                                                                    |                                     | ■さまざまな<br>国の児童書な<br>どを展示する<br>ことで、多<br>文化共生に<br>関する理解が<br>深まる。 |      |
|                               | おはなしの<br>部屋               | 親子の活用<br>・読み聞かせや<br>絵本、人形劇の<br>鑑賞                                                                                          | ■親子が使<br>いやすい図書館<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。   | ■「親子が使<br>いやすい図書館」<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。            |                                                                   | ■児童の健康<br>増進、豊かな<br>情操を育む場<br>を提供する。<br>また、図書館<br>利用者の年齢<br>層も広がる。 | ■親子での利<br>用を促進する<br>ことで、親子<br>の関わりが深<br>まる。 | ■長時間滞在<br>できる場とし<br>て、親子の関<br>わりが深まる<br>場となる。                       | ■本に直接触<br>れる機会を創<br>出することで<br>読書習慣の確<br>立が期待でき<br>る。 |                                                                 | ■親子が使<br>いやすい図書館<br>自体が市の<br>魅力として<br>認知され、注<br>意が集中する<br>可能性がある。                 |             |                                                                    |                                     | ■さまざまな<br>国の児童書な<br>どを展示する<br>ことで、多<br>文化共生に<br>関する理解が<br>深まる。 |      |

| 「公共図書館」<br>としての機能 |              |                                                             | 「公共図書館」としての多機能性評価                                              |                       |                                                                          |                                                                         |                                                                        |           |                                              |                                            |                                                                 |                                             |            |                                                               |                                                                              |
|-------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |              |                                                             | まちづくり                                                          |                       |                                                                          | 暮らしやすい都市空間の形成                                                           |                                                                        |           | 生涯学習                                         |                                            |                                                                 | 情報化社会                                       |            | 地方自治                                                          |                                                                              |
|                   |              |                                                             | 亀山市の<br>魅力発信                                                   | 市民意識促進・<br>地域課題<br>解決 | 地域産業<br>の活性化                                                             | 健康増<br>進・福祉                                                             | 子育て支<br>援                                                              | 「居場所」     | 読書活動                                         | 文化の継<br>承と創造                               | 「学び」<br>の環境                                                     | 情報格差<br>の解消                                 | 情報発信       | グローバ<br>ル化                                                    | 情報公開<br>の促進                                                                  |
| 区分                | 施設・機能        | 概要                                                          | 期待できる効果                                                        |                       |                                                                          |                                                                         |                                                                        |           |                                              |                                            |                                                                 |                                             |            |                                                               |                                                                              |
| 新館エリア             | 子育て支援<br>機能  | ・子育て支援、託<br>児、相談                                            | ■同じ子育て<br>世代や同年代<br>との交流によ<br>り保護者の孤<br>立化を防ぐこ<br>とが期待でき<br>る。 |                       | ■福祉・医<br>療・教育機関<br>へのサテライ<br>ト機能を付加<br>することで多<br>面的な子育て<br>支援が可能で<br>ある。 | ■相談窓口へ<br>のつなぎ、情<br>報提供など、<br>子育て支援の<br>充実や子育て<br>支援拠点機能<br>も付加でき<br>る。 | ■託児機能が<br>追加されれ<br>ば、子育て世<br>代が安心のこ<br>と自分の時間<br>を創出するこ<br>とができる。      |           |                                              |                                            | ■情報端末を<br>備えること<br>で、多様な子<br>育て情報を得<br>られる場とな<br>ることが期待<br>できる。 | ■子育て情報<br>アプリなどの<br>開発やその推<br>進との連携が<br>可能。 |            |                                                               |                                                                              |
|                   | 学習室          | ・独立したキャレ<br>ル席を中心に<br>落ち着いた環境<br>をつくる。<br>・パソコンの利<br>用を想定する |                                                                |                       |                                                                          |                                                                         | ■落ち着いた<br>学習環境で自<br>主学習の場と<br>しての役割を<br>果たする。                          |           |                                              | ■落ち着いた<br>学習環境で自<br>主学習を進め<br>ることができ<br>る。 |                                                                 |                                             |            |                                                               |                                                                              |
|                   | 行政資料<br>公開施設 |                                                             | ■地域課題解<br>決に向けた方<br>針や調査資料<br>のための調査<br>研究機能は重<br>要である。        |                       |                                                                          |                                                                         |                                                                        |           |                                              |                                            |                                                                 |                                             |            | ■「開かれた<br>行政」の確立<br>に向け行政<br>資料の保存公<br>開機能の重要<br>性は認識でき<br>る。 | ■議会や市<br>議会、地域<br>住民が政策<br>形成を行う<br>ための基礎<br>調査を行う<br>場としての役<br>割が期待でき<br>る。 |
|                   | 民間文化<br>学習施設 |                                                             | ■民間活力に<br>よって地域<br>産業の向上に<br>つながる。                             |                       |                                                                          |                                                                         | ■需要があれば、鉄道利用<br>の促進など<br>を中心とした<br>一定の利用は<br>見込まれる。<br>■立地上の利<br>便性は高い |           | ■利用客ニ<br>ーズに沿った<br>展開によって<br>学びの場が<br>創出される。 |                                            |                                                                 |                                             |            |                                                               | ■すべてを行政が担うの<br>ではなく、住<br>民・行政が<br>同等な役割<br>分担を行う<br>協働体制が<br>期待できる。          |
|                   |              |                                                             | 歴史文<br>化・自然<br>環境の継<br>承                                       | 地域活動<br>への参画          | 産業振興                                                                     | 生きがい<br>の創出                                                             | 移住定住の促進                                                                | 豊かな<br>生活 | 学びの成<br>果の活用                                 | 学習環境<br>の確立                                | 地域の魅力・課題の共有                                                     | 多文化共<br>生                                   | 行政の可視<br>化 | 行財政改<br>革・地域創<br>生の促進                                         |                                                                              |