

亀山市学校教育ビジョン(骨子案) に対する意見への回答

【個別意見】

| 整理番号 | 該当ページ   | 項目                                                             | 意見                                                                                                                                                                                                             | 回答                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    |         | 目次                                                             | 2 学校教育を取り巻く状況、3 これまでの取組の成果と課題についても詳しい目次を作成すべきである。                                                                                                                                                              | 御指摘を踏まえ、素案作成に向け、目次の内容を精査し、必要な範囲で整理します。                                                                                                                                                                                                |
| 2    | 4<br>16 | 2 学校教育を取り巻く状況<br>(4) 年少人口減少の進行<br>4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系  | 年少人口が令和7年6, 184人から令和12年5, 599人、令和32年4, 814人に減少する推計を示しながら、学校の規模や配置についての記述が一切ない。複式学級の小学校は既に4校ある。学校規模の在り方をどこで議論するのかを、計画期間内の課題として整理されたい。                                                                           | 年少人口の減少等による学校規模・配置の検討は、メリット・デメリットがございますが、本ビジョンは教育内容・支援の方向性を示すものであるため、規模・配置の具体的な方針決定は対象としておりません。                                                                                                                                       |
| 3    | 8<br>16 | 2 学校教育を取り巻く状況<br>(8) 教職員を取り巻く環境<br>4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系 | 部活動の地域展開は8ページに国の動向として一度出てくるのみで、施策の方向性17項目のどこにも位置付けられていない。本ビジョンの期間(令和9～12年度)は移行が最も動く時期である。教職員の働き方改革の観点だけでなく、子どもの活動機会の保障として、移行の時期、受け皿、費用負担、移動手段の安全確保を含めて本ビジョンに位置付けられたい。                                          | 御指摘のとおり、部活動の地域展開は、本ビジョンの計画期間において重要な課題であり、教職員の働き方改革に加え、子どもの活動機会の提供の観点からも整理が必要であると認識しています。一方で、国・県の動向や関係団体との調整を図り亀山市部活動ガイドライン及び部活動地域展開に係る文書等で整理していきます。                                                                                   |
| 4    | 12      | 3 これまでの取組の成果と課題<br>基本施策Ⅲ 一人ひとりの学びを支える教育の推進                     | 保育園等における「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成引継ぎ割合が、令和4年度から令和7年度まで4年間0%のまま、目標値は100%となっている。目標を掲げるだけでは動かなかったということであり、次期計画では未達の原因(誰が作成するのか、園に人的余裕があるのか)を分析したうえで、達成可能な工程と人的措置を示されたい。あわせて、医療的ケア児の受入体制(看護師の配置)についての記述がないため、追記されたい。 | これまで本市では、園の負担や様式の違い等を踏まえ、園独自の記録や別様式の引継資料で情報共有を行ってきたため、学校教育分野の様式である「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」による作成・引継ぎに至りませんでした。次期計画では、引継ぎの実態を整理した上で、実効性を測れる指標への見直しを含めて検討し、関係部局・関係機関と連携して体制・役割分担を整理します。また、医療的ケア児の受入体制についても、次期計画で現状と課題を整理し、体制整備の方向性を検討していきます。 |
| 5    | 12      | 3 これまでの取組の成果と課題<br>基本施策Ⅲ 一人ひとりの学びを支える教育の推進                     | 不登校に関する指標が「中学校卒業時に進路選択できた割合」のみとなっている。校内教育支援センターの設置校数、利用児童生徒数、配置人員を示した上で、学校に戻ることを成果としない指標(学びにつながっている児童生徒の割合など)を設定されたい。                                                                                          | 次期ビジョンで指標の趣旨・算定方法を含めて見直すよう検討します。                                                                                                                                                                                                      |
| 6    | 13      | 3 これまでの取組の成果と課題<br>基本施策Ⅳ 子どもの未来を拓く学びの場づくり                      | 次期ビジョンで指標の趣旨・算定方法を含めて見直すよう検討します。                                                                                                                                                                               | 次期ビジョンで指標の趣旨・算定方法を含めて見直すよう検討します。                                                                                                                                                                                                      |

亀山市学校教育ビジョン(骨子案) に対する意見への回答

【個別意見】

| 整理番号 | 該当ページ | 項目                                                                   | 意見                                                                                                                                                                           | 回答                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7    | 15    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(1) 目指す子どもの姿及び基本理念                                 | 目指す子どもの姿の中で子どもの大切な『遊び』についても大切に<br>して触れておいてほしい。                                                                                                                               | 御指摘のとおり、遊びは子どもの育ちやウェル<br>ビーイングを支える自己肯定感のかん養を図る大<br>切な要素であると認識しています。素案作成に向<br>け、記載については、全体構成との整合を踏まえ<br>検討します。                                                                                        |
| 8    |       |                                                                      | 規範意識向上についての記載が必要である。                                                                                                                                                         | 御指摘の趣旨は重要と認識しています。素案作成<br>に向け、記載については、全体構成との整合を踏<br>まえ検討します。                                                                                                                                         |
| 9    | 16    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系                                          | A I 学習教材の導入による個別最適な学びの充実を図る項目を追加<br>すべきである。子どもたち一人ひとりの理解度に応じた問題に取り<br>組むことができ、授業で学んだ内容の復習や、得意分野の向上、苦手<br>分野の克服など、個別最適な学びの充実につながる。                                            | 御指摘のとおり、A I 学習教材の活用は、児童生<br>徒一人ひとりの理解度に応じた学習を可能にし、<br>復習や苦手克服など個別最適な学びの充実につな<br>がる重要な取組です。このため、本ビジョンの施<br>策の中の取組として記載します。                                                                            |
| 10   | 16    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系<br>I. 子どもが主役の豊かな学び                       | 6つの施策の方向性が示されているが、子どもが主役という理念を<br>実現するためには、子どもの意見を聴き、学校教育や学校運営に反映<br>できる仕組みを取り入れる必要がある。                                                                                      | 御指摘のとおり、子どもの意見を聴き、学校教育<br>や学校運営にいかす仕組みが重要です。本ビジョ<br>ン改定に当たっては、子どもたちを対象とした<br>ワークショップを実施し意見を聴取していること<br>から、その内容を素案に反映します。あわせて、<br>改定後も子どもの声を継続的に聴き、教育活動等<br>に反映できるよう、意見聴取の機会の確保など仕<br>組みづくりについて検討します。 |
| 11   | 16    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系<br>I. 子どもが主役の豊かな学び<br>(5) 健やかな身体の育成      | 「給食」「食育」「アレルギー」の語が骨子案に一度も出てこな<br>い。学校給食を通じた食育・地場産物の活用・食物アレルギー対応を<br>本ビジョンで扱うのか、健康まちづくり計画で扱うのかを整理し、い<br>ずれかに明記されたい。                                                           | 施策の方向性17項目のうち「健やかな身体の育<br>成」と「教育環境の充実」の中で、素案作成に向<br>け記載してまいります。<br>また、関連計画との役割分担も明確にしつつ、関<br>係部署と連携して食育の推進と安全な給食提供に<br>努めてまいります。                                                                     |
| 12   | 16    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系<br>II. 一人ひとりに応じたきめ細かな支援                  | 「不登校児童生徒への支援」とあるが、いつまでも支援にとどまら<br>ず、学校内外を含めた多様な学びを保障する視点を加える必要があ<br>る。                                                                                                       | 不登校支援においては学校復帰のみに捉われず、<br>子ども一人ひとりに合った「多様な学びや居場<br>所」を保障することが重要と認識し、素案作成に<br>向け、記載について検討してまいります。                                                                                                     |
| 13   | 16    | 4 計画の体系と施策の方向性<br>(2) 施策の体系<br>III. 安心・安全で過ごしやすい環境づくり<br>(1) 教育環境の充実 | 「空調」「トイレ」「老朽化」「断熱」といった語が骨子案に一度<br>も出てこない。学校施設は子どもが一日の大半を過ごす場であり、体<br>育館は災害時の避難所でもある。国が体育館等への空調整備の目標年<br>次を令和13年度中としている状況も踏まえ、学校施設の環境整備、<br>とりわけ体育館の空調整備の方針を「教育環境の充実」に明記されたい。 | 本ビジョンは教育内容・支援の方向性を示すこと<br>を目的としているため、施設整備については、個<br>別方針と整合を図りつつ、整理します。                                                                                                                               |