

亀山市学校教育ビジョンに関する実績等報告書(令和7年度)

(教育委員会事務局教育推進課)

■計画の基本情報

計画期間	R 4 ～ R 8 年度
位置付け	「亀山市教育大綱」の理念のもと「亀山市総合計画」「亀山市生涯学習計画」「文化芸術推進基本計画」等の関連計画との整合を図りつつ、学校教育の視点から、施策の方針をまとめている。本ビジョンは、「亀山市生涯学習計画」とともに、教育基本法第17条第2項の規定に基づく地方公共団体の定める教育振興のための施策に関する基本計画として位置付けている。
目的・概要	本ビジョンでは、めざす子どもの姿「可能性に挑み 人とつながり 未来を創る「亀山っ子」」と、教育スローガン『「亀山っ子一人ひとりの可能性を引き出そう！」～「チーム亀山」でふるさとから世界へ～』を実現するため、2つの基本姿勢において、5つの「基本施策」と20の「施策」を設定している。
計画の骨格	学校教育ビジョン体系 めざす子どもの姿 可能性に挑み 人とつながり 未来を創る「亀山っ子」 教育スローガン 亀山っ子一人ひとりの可能性を引き出そう！ ～「チーム亀山」でふるさとから世界へ～ 基本姿勢 誰一人取り残さず 誰もが自分らしく生きる 豊かな地域資源とつながり 共に歩む 基本施策 施策 I 夢や可能性に挑むための「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成 ①学力の向上 ②人権・道徳教育の推進 ③読書活動・文化芸術活動の推進 ④健やかな身体育成 ⑤就学前教育の充実 II 新しい時代を生き抜く力の育成 ①主体的に社会を形成する力の育成 ②グローバル社会に活躍できる力の育成 ③情報社会で活躍できる力の育成 III 一人ひとりの学びを支える教育の推進 ①特別支援教育の推進 ②外国人児童生徒教育の推進 ③不登校児童生徒への支援 IV 子どもの未来を拓く学びの場づくり ①学びのセーフティーネットの充実 ②子どもたちの安心・安全の確保 ③防災教育・防災対策の充実 ④学校教育環境の充実 V 学びを支えるあたたかさあふれる学校づくり ①学校力・教師力の向上 ②教職員の働き方改革の推進 ③学校運営協議会を核とした地域との協働 ④家庭教育力の向上 ⑤「亀山」の自然と歴史文化を活用とした教育の推進

■成果指標

成果指標名			現状値	実績値 (R6)	目標値
		単位			
1					
2	別紙のとおり				

■計画の実績等

取組実績	・「Kameyama study Week」を年間3回設定し、学習計画を見通したり、基礎的・基本的な知識を習得したりするなど、児童生徒の学力の定着を図る取り組みを各学校一斉に行うことができた。 ・学力向上推進計画【第4版】に基づき、「読む力・読み取る力」「算数・数学的思考力」の育成、「かめやま授業スタンダード」を使った「考える時間の充実」を重視した授業づくりの徹底を図った。 ・1人1台端末やデジタル教科書を活用し、主体的な学びにつながるふり返りや協働的な学びを進める学習活動を行うことができた。AI型学習教材等の活用を通じて、児童生徒が自分のペースで学ぶことができる個別最適な学びを進めることができた。また、AI型学習教材を利用した家庭学習の充実を図った。 ・小規模校では、ICT機器を活用し、年間6回以上、授業をオンラインで行い、他校の子どもたちとの意見交流の機会を設けた。 ・多様な特性を持つ子どもに対する様々な支援のために、介助員等の支援員を配置することができた。
成果	・学習の取り組み方や家庭学習の計画や方法を指導・支援することにより、子どもの主体的な学びにつながり、学力の定着に向けた取組を進めることができた。 ・学力向上推進計画【第4版】に基づき、「授業デザインスタンダード」の活用とともに、デジタル教科書やICT機器の活用をしながら、児童が「わかる」「できた」と思うわかりやすい授業づくりに取り組むことができた。 ・多様な人や友だちとの体験活動やオンライン交流を通じて、多様な意見や考えに触れることにより、自己肯定感の高まりや将来の夢や目標につながるキャリア形成につなげた。 ・個別の「指導計画」や「支援計画」を作成し、多様な学びや支援につなげた。
総合計画推進への寄与度	・児童生徒が、学ぶ楽しさやわかる喜びを実感し、自ら進んで問題を解決することができるよう、ICT機器の利活用とともに、授業改善を図った。その結果、希望をもって新しい時代に活躍する子どもの育成につながった。 ・児童生徒一人ひとりの特性や事情に応じて、個々の能力を最大限にのばすことができるよう支援を行った。いじめや不登校児童生徒への相談・支援体制の充実を図るとともに、学びの保障や学校内外の居場所づくりを進め、一人ひとりの学びを支えるきめ細かな教育を推進することができた。

反省点・課題	・児童生徒の協働や対話を通じて、「主体的・対話的で深い学び」の視点で、授業改善を図り、児童生徒の確かな学力を身に付ける教育活動を引き続き推し進める必要がある。 ・学校、家庭、地域社会が一体となった人権が尊重される学習環境を構築するとともに、不登校児童生徒の居場所として、「校内教育支援センター」の運用をさらに充実させ、誰一人取り残さない教育の推進を進める必要がある。
--------	--

今後の方向性	・児童生徒が、心も体も満たされ自分らしく幸せを感じながらよりよく生きていく状態である「ウェルビーイング」あふれる「亀山っ子」の育成を目指し、学校や地域・家庭と連携協働した特色ある学校教育を推進する。 ・多様な人や豊かな自然と関わりの中で、地域と共に歩み、子どもたちの学力向上、自己肯定感の涵養を図る取り組みを推進する。
--------	--

学校教育ビジョン 成果指標

		単位	現状値 (R3)	実績値 (R7)	目標値 (R8)
1	「全国学力・学習状況調査」において各教科すべての問題の平均正答率が全国平均と比較して、－5ポイント以内となっている問題の割合 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 93% 中学校 70%	小学校 93% 中学校 37%	小学校 100% 中学校 80%
2	人権に関する授業を保護者等に公開している学校の数 【三重県教育委員会調べ】	校	小学校 4校 中学校 1校	小学校 11校 中学校 3校	小学校 11校 中学校 3校
3	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合 ＊「学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書しますか」という質問に対して、「10分以上」と回答した小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 59% 中学校 45%	小学校 47% 中学校 37%	小学校 64% 中学校 50%
4	体力テストの総合評価A・B・Cの子どもたちの割合 ＊「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における総合評価が、「A」「B」「C」「D」「E」の5段階のうち上位3段階である「A」「B」「C」小中学生の割合【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	%	小学校 65% 中学校 78% (令和元年度)	小学校 59.8% 中学校 75.7%	小学校 68% 中学校 80%
5	子どもの園への満足度の状況 ＊「お子さんは園の生活や遊びを楽しんでいると言っていますか」の質問に対して肯定的な回答をした幼児の保護者の割合(%)【園評価アンケート】	%	園 95%	園 94.9%	園 97%
6	将来の夢や目標をもっている子どもたちの割合 ＊「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して、肯定的な回答をした小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 75% 中学校 71%	小学校 82% 中学校 64.6%	小学校 80% 中学校 75%

学校教育ビジョン 成果指標

		単位	現状値 (R3)	実績値 (R7)	目標値 (R8)
7	日常的な話題や社会的な話題について、英語でやりとりすることができる中学生の割合 * G-TEC においてCEFR A1 レベル相当以上を達成した中学生の割合【文部科学省「英語教育実施状況調査」】	%	中学校3年生 77% (令和2年度)		中学校3年生 80%
8	タブレット端末を授業で活用する教員の割合 【亀山市教育委員会調べ】	%	小学校 98% 中学校 81% (令和2年度)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%
9	「個別の教育支援計画」および「個別の指導計画」を作成して、引継ぎをしている子どもたちの割合 * 特別支援学級や通級指導教室に在籍している等「個別の教育支援計画」および「個別の指導計画」が必要な子どもたちのうち、作成して、引継ぎをしている子どもたちの割合 【亀山市教育委員会調べ】	%	保幼園等 「支援計画」 0% 「指導計画」 0% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 70% 「指導計画」 79%	保幼園等 「支援計画」 0% 「指導計画」 0% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100%	保幼園等 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100%
10	初期集中支援が必要な外国人児童生徒のうち、初期プログラムを受けている子どもたちの割合 【亀山市教育委員会調べ】	%	小学校 －% 中学校 －%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%
11	不登校児童生徒が、中学校卒業時に進学・就職等、自ら進路選択できた生徒の割合 【亀山市教育委員会調べ】	%	中学校 100% (令和2年度)	中学校 100%	中学校 100%
12	「学習教室」への参加人数 * 家庭生活が困窮（生活保護及び就学援助受給世帯等、または学校から薦めがあった世帯）の子どもで「学習教室」に参加した年間の人数	人	21人	51人	25人

学校教育ビジョン 成果指標

		単位	現状値 (R3)	実績値 (R7)	目標値 (R8)
13	いじめの認知件数に対して解消したものの割合 * 当該年度中に発生したいじめの認知件数のうち、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」で示された解消要件（認知後少なくとも3か月経過）を満たすものの割合【三重県教育委員会調べ】	%	小学校 100% 中学校 100% (令和2年度)	小学校 100% 中学校 81.8%	小学校 100% 中学校 100%
14	すべての学年が「防災ノート」を活用した授業を年2回以上行っている学校の数	校	小学校 1校 中学校 1校	小学校 11校 中学校 3校	小学校 11校 中学校 3校
15	学校評価アンケートにおける学校満足度	%	小学校 93% 中学校 91%	小学校 92% 中学校 95%	小学校 95% 中学校 95%
16	ストレスチェックにおいて、『仕事や生活の満足度がある』の亀山市教職員全体における平均評価点と全国平均評価点の差 * 学校ストレスチェックの「仕事や生活の満足度がある」の質問項目において、亀山市と全国平均評価点とを比較したポイント	ポイント	0.7ポイント (令和2年度) 亀山市 6.4 全 国 5.7	0.6ポイント 亀山市 6.3 全 国 5.7	0.8ポイント
17	コミュニティ・スクールだより等を作成し、地域への情報発信を年間3回以上行っている学校の数	校	小学校 6校 中学校 2校 (令和2年度)	小学校 11校 中学校 3校	小学校 11校 中学校 3校
18	平日1日あたり3時間以上ゲームをする子どもたちの割合 * 「平日、1日当たりどれくらいの時間ゲームをしますか」という質問に対して、3時間以上と回答した小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 30% 中学校 37%		小学校 15% 中学校 20%
19	地域学習副読本「亀山にまつわる人・もの・こと」を活用して学習に取り組んでいる小学校の数	校	1校	11校	11校

