

亀山市学校教育ビジョンに関する実績等報告書(令和6年度)

(教育委員会事務局学校教育課)

■計画の基本情報

計画期間	R 4 ~ R 8 年度																																																				
位置付け	「亀山市教育大綱」の理念のもと「亀山市総合計画」「亀山市生涯学習計画」「文化芸術推進基本計画」等の関連計画との整合を図りつつ、学校教育の視点から、施策の方針をまとめている。本ビジョンは、「亀山市生涯学習計画」とともに、教育基本法第17条第2項の規定に基づく地方公共団体の定める教育振興のための施策に関する基本計画として位置付けている。																																																				
目的・概要	本ビジョンでは、めざす子どもの姿「可能性に挑み 人とつながり 未来を創る「亀山っ子」と、教育スローガン『「亀山っ子一人ひとりの可能性を引き出そう!」～「チーム亀山」でふるさとから世界へ～』を実現するため、2つの基本姿勢において、5つの「基本施策」と20の「施策」を設定している。																																																				
計画の骨格	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 学校教育ビジョン体系 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #f96;"> めざす 子どもの姿 </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #fff;"> 可能性に挑み 人とつながり 未来を創る「亀山っ子」 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #f96;"> 教育 スローガン </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #fff;"> 亀山っ子一人ひとりの可能性を引き出そう! ～「チーム亀山」でふるさとから世界へ～ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #f96;"> 基本姿勢 </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #fff;"> 誰一人取り残さず 誰もが自分らしく生きる </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #fff;"> 豊かな地域資源とつながり 共に歩む </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #fff;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th style="width: 50%; text-align: center;">基本施策</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">施策</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td style="text-align: center;">I 夢や可能性に挑むための「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>①学力の向上</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>②人権・道徳教育の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>③読書活動・文化芸術活動の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>④健やかな身体の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>⑤就学前教育の充実</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td style="text-align: center;">II 新しい時代を生き抜く力の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>①主体的に社会を形成する力の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>②グローバル社会に活躍できる力の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ffe0b2;"> <td>③情報社会で活躍できる力の育成</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"> <td style="text-align: center;">III 一人ひとりの学びを支える教育の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"> <td>①特別支援教育の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"> <td>②外国人児童生徒教育の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"> <td>③不登校児童生徒への支援</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td style="text-align: center;">IV 子どもの未来を拓く学びの場づくり</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td>①学びのセーフティネットの充実</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td>②子どもたちの安心・安全の確保</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td>③防災教育・防災対策の充実</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td>④学校教育環境の充実</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td style="text-align: center;">V 学びを支えるあたたかさあふれる学校づくり</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td>①学校力・教師力の向上</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td>②教職員の働き方改革の推進</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td>③学校運営協議会を核とした地域との協働</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td>④家庭教育力の向上</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #bbdefb;"> <td>⑤「亀山」の自然と歴史文化を活用とした教育の推進</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	基本施策	施策	I 夢や可能性に挑むための「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成		①学力の向上		②人権・道徳教育の推進		③読書活動・文化芸術活動の推進		④健やかな身体の育成		⑤就学前教育の充実		II 新しい時代を生き抜く力の育成		①主体的に社会を形成する力の育成		②グローバル社会に活躍できる力の育成		③情報社会で活躍できる力の育成		III 一人ひとりの学びを支える教育の推進		①特別支援教育の推進		②外国人児童生徒教育の推進		③不登校児童生徒への支援		IV 子どもの未来を拓く学びの場づくり		①学びのセーフティネットの充実		②子どもたちの安心・安全の確保		③防災教育・防災対策の充実		④学校教育環境の充実		V 学びを支えるあたたかさあふれる学校づくり		①学校力・教師力の向上		②教職員の働き方改革の推進		③学校運営協議会を核とした地域との協働		④家庭教育力の向上		⑤「亀山」の自然と歴史文化を活用とした教育の推進	
基本施策	施策																																																				
I 夢や可能性に挑むための「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成																																																					
①学力の向上																																																					
②人権・道徳教育の推進																																																					
③読書活動・文化芸術活動の推進																																																					
④健やかな身体の育成																																																					
⑤就学前教育の充実																																																					
II 新しい時代を生き抜く力の育成																																																					
①主体的に社会を形成する力の育成																																																					
②グローバル社会に活躍できる力の育成																																																					
③情報社会で活躍できる力の育成																																																					
III 一人ひとりの学びを支える教育の推進																																																					
①特別支援教育の推進																																																					
②外国人児童生徒教育の推進																																																					
③不登校児童生徒への支援																																																					
IV 子どもの未来を拓く学びの場づくり																																																					
①学びのセーフティネットの充実																																																					
②子どもたちの安心・安全の確保																																																					
③防災教育・防災対策の充実																																																					
④学校教育環境の充実																																																					
V 学びを支えるあたたかさあふれる学校づくり																																																					
①学校力・教師力の向上																																																					
②教職員の働き方改革の推進																																																					
③学校運営協議会を核とした地域との協働																																																					
④家庭教育力の向上																																																					
⑤「亀山」の自然と歴史文化を活用とした教育の推進																																																					

■成果指標

	成果指標名	単位	現状値	実績値 (R6)	目標値
1					
2	別紙のとおり				

■計画の実績等

取組実績	<ul style="list-style-type: none"> ・学力向上推進計画【第4版】に基づき、「読む力・読み取る力」「算数・数学的思考力」の育成、「かめやま授業スタンダード」を使った「考える時間の充実」を重視した授業づくりの徹底を図った。 ・1人1台端末やデジタル教科書の活用を通して、子どもにわかりやすい授業づくりを行った。また、端末を利用した家庭学習の充実を図った。 ・「Kameyama study Week」を年間3回設定し、学力向上に努めた。 ・「1校(1園)1運動」の取組を継続し、「Kameyama Sports Week」を年間2回設定し、体力向上を図る取組を行った。 ・防災意識を高めるために、「防災ノート」を活用し、発達段階に応じた学習を行うことができた。 ・地域や保護者と連携・協働したコミュニティ・スクールの取組について、家庭、地域に向けた情報発信を行った。
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・学力向上推進計画【第4版】の「授業デザインスタンダード」の活用とともに、デジタル教科書やICT機器の活用しながら、児童が「わかる」「できた」と思うわかりやすく楽しい授業づくりに取り組むことができた。 ・体力調査の結果を受けて、市内全ての小中学校において「1校(1園)1運動」の取組を継続して取り組んだり、「Kameyama Sports Week」を年間2回設定して、集中的に各校において体力づくりに取り組むことができた。 ・全ての小中学校において、「防災ノート」を活用した授業をおこない、児童生徒の防災意識を高められた。 ・特色ある学校づくりを進め、年間3回以上その取り組みについてコミュニティスクールだより等を作成したり、HPに掲載したりすることを通して、地域や保護者への情報発信を行うことができた。
総合計画 推進への 寄与度	<p>【希望をもって新しい時代に活躍できる子どもの育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組む教職員研修のため教員研修体制を見直しを行い、教職員の指導力向上と授業改善を図った。 <p>【家庭・地域の教育力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「かめやまお茶の間10選(実践)」の強化月間を、1学期と2学期に1回ずつ実施し、取組後にアンケート集約をし成果や課題を共有した。

反省点・課題	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の指導力向上、授業改善を図り、子どもたちの確かな学力を身に付ける必要がある。 ・あらゆる差別を許さないという意味をもって主体的に行動できるよう人権に関する授業を引き続き行い、保護者や地域に発信していく必要がある。 ・体力調査結果を活用し、子どもたちの体力・運動能力を把握し、体育の授業改善に努める必要がある。
--------	---

今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> ・誰一人取り残すことなく、子どもの可能性を引き出すため、学校や地域・家庭と連携協働した教育の推進を行っていく。 ・亀山学力向上推進計画【第5版】に基づいた教職員の授業力向上、育ちの支援、たてよこの連携と協働をすすめ、子どもたちの学力向上を図っていく。 ・最終年度のため、次期計画に向けて、地域・保護者・児童生徒等へのアンケート調査を行い、検討に入る。
--------	---

学校教育ビジョン 成果指標

		単位	現状値 (R3)	実績値 (R6)	目標値 (R8)
1	「全国学力・学習状況調査」において各教科すべての問題の平均正答率が全国平均と比較して、-5ポイント以内となっている問題の割合 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 93% 中学校 70%	小学校 43% 中学校 58%	小学校 100% 中学校 80%
2	人権に関する授業を保護者等に公開している学校の数 【三重県教育委員会調べ】	校	小学校 4校 中学校 1校	小学校 10校 中学校 2校	小学校 11校 中学校 3校
3	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合 *「学校の授業時間以外に、1日あたりどれくらいの時間、読書しますか」という質問に対して、「10分以上」と回答した小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 59% 中学校 45%	小学校 62% 中学校 48%	小学校 64% 中学校 50%
4	体力テストの総合評価A・B・Cの子どもたちの割合 *「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における総合評価が、「A」「B」「C」「D」「E」の5段階のうち上位3段階である「A」「B」「C」小中学生の割合【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	%	小学校 65% 中学校 78% (令和元年度)	小学校 58.8% 中学校 76.2%	小学校 68% 中学校 80%
5	子どもの園への満足度の状況 *「お子さんは園の生活や遊びを楽しんでいると言っていますか」の質問に対して肯定的な回答をした幼児の保護者の割合(%)【園評価アンケート】	%	園 95%	園 97.7%	園 97%
6	将来の夢や目標をもっている子どもたちの割合 *「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して、肯定的な回答をした小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 75% 中学校 71%	小学校 81% 中学校 64%	小学校 80% 中学校 75%

7	日常的な話題や社会的な話題について、英語でやりとりすることができる中学生の割合 * G-TEC においてCEFR A1 レベル相当以上を達成した中学生の割合【文部科学省「英語教育実施状況調査」】	%	中学校3年生 77% (令和2年度)	中学校3年生 71%	中学校3年生 80%
8	タブレット端末を授業で活用する教員の割合【亀山市教育委員会調べ】	%	小学校 98% 中学校 81% (令和2年度)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%
9	「個別の教育支援計画」および「個別の指導計画」を作成して、引継ぎをしている子どもたちの割合 * 特別支援学級や通級指導教室に在籍している等「個別の教育支援計画」および「個別の指導計画」が必要な子どもたちのうち、作成して、引継ぎをしている子どもたちの割合【亀山市教育委員会調べ】	%	保育園等 「支援計画」 0% 「指導計画」 0% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 70% 「指導計画」 79%	保育園等 「支援計画」 0% 「指導計画」 0% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100%	保育園等 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 小学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100% 中学校 「支援計画」 100% 「指導計画」 100%
10	初期集中支援が必要な外国人児童生徒のうち、初期プログラムを受けている子どもたちの割合【亀山市教育委員会調べ】	%	小学校 -% 中学校 -%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%
11	不登校児童生徒が、中学校卒業時に進学・就職等、自ら進路選択できた生徒の割合【亀山市教育委員会調べ】	%	中学校 100% (令和2年度)	中学校 97%	中学校 100%
12	「学習教室」への参加人数 * 家庭生活が困窮（生活保護及び就学援助受給世帯等、または学校から薦めがあった世帯）の子どもで「学習教室」に参加した年間の人数	人	21人	49人	25人

13	いじめの認知件数に対して解消したものの割合 *当該年度中に発生したいじめの認知件数のうち、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」で示された解消要件（認知後少なくとも3か月経過）を満たすものの割合【三重県教育委員会調べ】	%	小学校 100% 中学校 100% (令和2年度)	小学校 93% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%
14	すべての学年が「防災ノート」を活用した授業を年2回以上行っている学校の数	校	小学校 -校 中学校 -校	小学校 11校 中学校 3校	小学校 11校 中学校 3校
15	学校評価アンケートにおける学校満足度	%	小学校 93% 中学校 91%	小学校 91% 中学校 94%	小学校 95% 中学校 95%
16	ストレスチェックにおいて、『仕事や生活の満足度がある』の亀山市教職員全体における平均評価点と全国平均評価点の差 *学校ストレスチェックの「仕事や生活の満足度がある」の質問項目において、亀山市と全国平均評価点とを比較したポイント	ポイント	0.7ポイント (令和2年度) 亀山市 6.4 全 国 5.7	0.7ポイント 亀山市 6.4 全 国 5.7	0.8ポイント
17	コミュニティ・スクールだより等を作成し、地域への情報発信を年間3回以上行っている学校の数	校	小学校 6校 中学校 2校 (令和2年度)	小学校 11校 中学校 3校	小学校 11校 中学校 3校
18	平日1日あたり3時間以上ゲームをする子どもたちの割合 *「平日、1日当たりどれくらいの時間ゲームをしますか」という質問に対して、3時間以上と回答した小中学生の割合【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	%	小学校 30% 中学校 37%		小学校 15% 中学校 20%
19	地域学習副読本「亀山にまつわる人・もの・こと」を活用して学習に取り組んでいる小学校の数	校	—校	11校	11校