

# 令和7年度 施策評価シート

|           |                                     |           |
|-----------|-------------------------------------|-----------|
| 施策の大綱     | 4. 子育てと子どもの成長を支える環境の充実              | 評価担当者     |
| 基本施策      | (1) 子どもたちの豊かな学びと成長を支える環境の充実         | 教育部長 大平 守 |
| 目指す姿      | 子どもたちが、豊かな学びのもと、未来を創るための力を身に付けています。 |           |
| 関連する分野別計画 | 亀山市学校教育ビジョン                         |           |

## ■SDGs

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基本施策に関連するSDGsのゴール |    |
| SDGs推進の考察         | 教職員に対する多様な研修機会の確保、英語教育や図書館との連携による活動等は、教育に係る質の担保につながられている。また、個の学び支援事業や学習支援事業等の取り組みは、公正な社会構築の起点となることが期待される。さらに、地域における子どもの居場所づくりや学校運営協議会の展開を図ることは、家庭・地域とのパートナーシップを深めることにつながるものである。                                                                       |

## ■関連する主な事業

(単位:千円)

| 施策<br>の方向 | 事業名                 | 上段: 予算額 | 実績・成果等                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                     | 下段: 決算額 |                                                                                                                                            |
| ①         | 放課後子ども教室推進事業        | 13,431  | 全小中学校で放課後子ども教室を実施することができた。地域における子どもの体験学習や地域の大人の交流活動を通じて、地域の中で子どもが育まれる居場所をつくることができた。                                                        |
|           |                     | 12,157  |                                                                                                                                            |
| ②         | 中学校デリバリー給食実施事業      | 48,507  | 年間179回の実施により、必要な回数の給食を実施することができた。生徒対象のアンケートを実施し、委託業者との打合せと新メニューの取り入れにより、献立内容の改善を図った。                                                       |
|           |                     | 48,507  |                                                                                                                                            |
| ②         | 中学校全員喫食制給食実施事業      | 222,145 | 亀山中学校及び中部中学校において、関係者と綿密な協議を行い、配膳室等設置工事をはじめ円滑な給食実施に必要な整備と備品等の配備を完了した。                                                                       |
|           |                     | 220,586 |                                                                                                                                            |
| ③         | 学力向上推進事業            | 1,528   | 教職員の授業力向上を図る研修会を行い、プリント等で児童生徒への学習理解を深めた。運動部活動支援員の登録により、教職員の教材研究等の時間を確保することができた。                                                            |
|           |                     | 1,191   |                                                                                                                                            |
| ③         | 学校図書館支援事業           | 9,908   | 学校図書館活用アドバイザーの派遣により、児童生徒の読書習慣の確立や読書の質の向上につながる取り組みができた。また、園や小中学校で、親子読書リレーや読書チャレンジの取り組みも実施した。                                                |
|           |                     | 8,592   |                                                                                                                                            |
| ③         | GIGAスクール構想推進事業      | 122,789 | ICT環境の整備や情報教育に関する研修会の実施により、教員のICT活用能力が向上し、分かりやすい授業づくりが進展した。その結果、児童生徒の情報活用能力の向上につなげることができた。さらに、タブレットの活用が定着し、持ち帰った学習回数が増え、家庭学習での利活用が一層促進された。 |
|           |                     | 122,014 |                                                                                                                                            |
| ③         | 英語教育推進事業            | 15,333  | ALTの配置により、児童生徒にネイティブな英語に触れる機会を設定するとともに、英語キャンプを実施した。英語の単元テスト等により生徒の英語学習状況を把握し、授業改善を図った。                                                     |
|           |                     | 15,094  |                                                                                                                                            |
| ⑤         | 個の学び支援事業(小学校)       | 63,218  | 介助員の配置により、特別な支援を要する児童が安心安全かつ自立した学校生活を送れるよう、支援を行うことができた。また、通常学級に在籍する支援を必要とする児童に対しても、校内学習支援センター支援員による支援を行うことができた。                            |
|           |                     | 62,458  |                                                                                                                                            |
| ⑤         | 個の学び支援事業(中学校)       | 14,792  | 介助員の配置により、特別な支援を要する生徒が安心安全かつ自立した学校生活を送れるよう、支援を行うことができた。また、通常学級に在籍する支援を必要とする生徒に対しても、校内学習支援センター支援員による支援を行うことができた。                            |
|           |                     | 14,530  |                                                                                                                                            |
| ⑤         | 生活困窮者自立支援事業(学習支援事業) | 2,828   | 定期的な学習教室の開催や不定期のテスト対策教室の開催等により、児童生徒の学習環境が整い学習習慣の確立と学習内容の定着につなげた。                                                                           |
|           |                     | 1,339   |                                                                                                                                            |
| ⑤         | 少人数教育推進事業           | 779     | 少人数教育推進教員の配置により、個別支援や生徒の実態に応じたきめ細やかな指導を行うことができた。                                                                                           |
|           |                     | 586     |                                                                                                                                            |
| ⑤         | 校務支援システム事業          | 3,806   | 校務支援システムの「掲示板」や「メッセージ」等の機能を活用したことで、校内の打ち合わせや会議数の削減につながった。また、卒業証書、成績表、指導要録の作成や小中学校間での引継ぎにシステムを活用することで、校務の負担軽減につながった。                        |
|           |                     | 3,806   |                                                                                                                                            |
|           | ※標準事業は別紙参照          |         |                                                                                                                                            |
|           |                     |         |                                                                                                                                            |

太字: 主要事業

■成果指標

| 指標                                                | 単位 | 現状値  |    | 実績値  |      |      |      | 目標値  |
|---------------------------------------------------|----|------|----|------|------|------|------|------|
|                                                   |    |      |    | R4   | R5   | R6   | R7   |      |
| 1 コミュニティスクールなどにより等を作成し、地域への情報発信を年間3回以上行っている学校の数   | 校  | 8    | R2 | 11   | 13   | 14   | 14   | 14   |
| 2 学校評価アンケートにおける授業理解度(小学校)                         | %  | 90.0 | R3 | 90.0 | 90.2 | 90.8 | 91.0 | 92.0 |
| 3 学校評価アンケートにおける授業理解度(中学校)                         | %  | 85.8 | R3 | 87.2 | 88.3 | 86.4 | 84.7 | 89.0 |
| 4 「かめやまお茶の間10選(実践)」アンケートにおける取り組んだと回答した保護者割合       | %  | 52.0 | R2 | 66.0 | 64.7 | 62.2 | 70.2 | 70.0 |
| 5 学校評価アンケートにおける学校満足度(小学校)                         | %  | 93.4 | R3 | 91.1 | 92.4 | 90.6 | 92.4 | 95.0 |
| 6 学校評価アンケートにおける学校満足度(中学校)                         | %  | 91.2 | R3 | 94.1 | 93.1 | 94.2 | 92.9 | 95.0 |
| 7 「亀山っ子」市民宣言についてのアンケートにおける目指す子ども像について実感があると回答した割合 | %  | 24.4 | R2 | 28.9 | 31.1 | 28.9 | 34.1 | 30.0 |

■市民アンケート調査

| 項目                     |     | 現状値[R2] | 1次[R5] | 2次[R6] | 市民アンケートの考察<br>(令和6年度施策評価内容を参考記載)                                                                              |
|------------------------|-----|---------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 小中学校の施設や設備が整っている     | 重要度 | 1.40    | 1.46   | 1.51   | 各項目の重要度は横ばい又は上昇となっている一方で、満足度は横ばい又は若干下降している。保護者層を中心として多様な見方がある中で、本市の教育に関するハード面ソフト面の取り組みに対する要求レベルの上昇と捉えることができる。 |
|                        | 満足度 | 0.43    | 0.32   | 0.23   |                                                                                                               |
| 2 学校教育の内容や取組が充実している    | 重要度 | 1.42    | 1.51   | 1.52   |                                                                                                               |
|                        | 満足度 | 0.26    | 0.24   | 0.27   |                                                                                                               |
| 3 青少年を見守り応援する活動が行われている | 重要度 | 1.34    | 1.38   | 1.34   |                                                                                                               |
|                        | 満足度 | 0.52    | 0.43   | 0.32   |                                                                                                               |
| 4                      | 重要度 |         |        |        |                                                                                                               |
|                        | 満足度 |         |        |        |                                                                                                               |

■施策推進〔施策の方向〕

| 施策の方向                     | 施策推進に関する考察                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 学びを支える温かさあふれる学校づくり      | 学校運営協議会を核として、地域と協働し学校づくりを進めた。今後も地域や学校の特性を生かし、安心して学べる環境を整えていく。                                      |
| ② 学びの環境の充実                | 特別教室等の空調設備整備等に係る取り組みを次期総合計画実施計画に位置付けるとともに、中学校全員喫食制給食に係る配膳室等整備工事を完了した。引き続き、安全・安心で快適な学びの環境の充実を図っていく。 |
| ③ 希望をもって新しい時代に活躍できる子どもの育成 | 児童生徒一人ひとりが学ぶ楽しさや分かる喜びを実感できる授業改善を図った。今後も児童生徒の体験活動の充実を図るとともに、社会的自立を目指した取り組みを推進していく。                  |
| ④ 家庭・地域の教育力の向上            | 「かめやまお茶の間10選(実践)」の取組により、家庭教育の重要性について意識啓発を促進した。今後も継続して地域・家庭の教育力の向上を図っていく。                           |
| ⑤ 一人ひとりの学びを支えるきめ細かな教育の推進  | 子どもの特性や事情に配慮した学びの機会の確保に努めた。今後も個々の能力を伸ばすことができるよう、きめ細かな指導を行っていく。                                     |
| ⑥ 青少年の健全育成と青少年活動の促進       | 地域・福祉・教育の連携による青少年の自立支援や見守り体制の強化に取り組んだ。今後も関係機関等との連携を強化し、青少年の自立支援や見守り体制の強化を図る。                       |

総合評価

学びを支える温かさあふれる学校づくりでは、小中学校全てに設置される学校運営協議会を中心に地域との連携・協働に努めるとともに、小規模な学校の一層の活性化に向け小規模特認校の取り組みを進めるなど地域や学校の特色を生かした学校づくりが進められた。休日の中学校部活動の地域展開等に関しては、原則、令和9年秋以降の活動を行わないことを総合教育会議での協議を経て広く市民に周知できたが、制度の具体化には至っていない。学びの環境の充実では、民間の給食センターの活用による中学校全員喫食制給食の実現に向けたソフト・ハードの両面における受入環境の整備を滞りなく完了することができた。希望をもって新しい時代に活躍できる子どもの育成では、一人一台端末の活用等を通じ、児童生徒が確かな学力や新しい時代に必要とされる生きる力を身に付けられるよう、各学校において、児童生徒一人ひとりが学ぶ楽しさや分かる喜びを実感できるよう授業改善に努めたが、授業理解度や学校満足度については成果指標の達成までには至っていない。家庭・地域の教育力の向上では、「かめやまお茶の間10選(実践)」の継続的な取り組みにより、家庭のみならず地域全体での子どもの育みや教育力の向上につながりつつある。一人ひとりの学びを支えるきめ細かな教育の推進では、介助員、校内教育支援センター支援員等の配置、全小中学校へ「校内ふれあい教室」の設置や亀っ子サポートへの委託等による不登校児童生徒への支援体制の強化、校務支援システムの活用等により、子どもの特性や事情に配慮した個別最適な学びの機会の確保につながった。青少年の健全育成と青少年活動の促進では、市民団体や地域等の協力を得ながら、サマーキャンプなど体験活動の場の提供や支援に努めた。

B

まずつまず進んだ

今後の展開方針

気候変動による猛暑日の増加等に対応するため、特別教室等の空調設備を整備し、児童生徒や教職員が安全・快適に学習・教育活動を行える環境整備の取り組みを進める。学校給食については、引き続き、安全・安心かつ安定的な提供と地産地消による食育を推進する。また、少子化による児童生徒数の減少を見据えつつ、すべての子どもに質の高い教育と支援を提供できる教育環境を維持していくため、教育資源の有効活用による効果的な学校運営手法の検討を進める。一方、教育研究や様々な支援の充実のため、組織・機構改革により新たに教育推進課を設置したことも契機として、児童生徒の学力向上については、個別最適な学びと協働的な学びの両立を図るため、GIGAスクール構想等により整備されたICT環境の維持と適切な時期における更新を行いつつ、AI技術も活用した個別最適な学びの提供と、学びを深める環境づくりに努める。また、特別な支援が必要な児童生徒や不登校児童生徒に対する支援等の充実に向け、教福連携の強化を図る。部活動の地域展開等への取り組みを契機に、更なる校務の効率化に努め、教職員が児童生徒と向き合う時間の確保につなげる。

■関連する主な事業

(単位:千円)

| 施策<br>の方向 | 事業名               | 上段:予算額<br>下段:決算額          | 実績・成果等                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①         | 特色ある学校づくり事業(小学校費) | 2,520<br>-----<br>2,513   | 学校運営協議会を中心に地域や学校ならではの創意工夫をいかした特色ある学校づくりを推進した。ゲストティーチャーを招いて体験学習活動や学力向上など多岐にわたる内容の取組を進められた。                                                  |
| ①         | 特色ある学校づくり事業(中学校費) | 637<br>-----<br>624       | 学校運営協議会を中心に地域や学校ならではの創意工夫をいかした特色ある学校づくりを推進した。ゲストティーチャーを招いて体験学習活動や学力向上など多岐にわたる内容の取組を進められた。                                                  |
| ①         | コミュニティスクール推進事業    | 933<br>-----<br>815       | 各校、定期的に学校運営協議会を開催し、年間3回以上のたよりの発行や適宜ホームページで公開したことで、活動内容等を周知することができた。また、学校運営協議会委員等研修会を開催することができた。                                            |
| ②         | 施設整備費(小学校費)       | 20,318<br>-----<br>19,611 | 亀山南小学校・屋生小学校の放送設備改修や亀山西小学校の防水補修など、予定していた工事を執行し、学校生活環境の向上を図った。                                                                              |
| ②         | 施設整備費(中学校費)       | 7,364<br>-----<br>6,864   | 中部中学校の相談室設置や体育館排煙窓の改修など、予定していた工事を執行し、学校生活環境の向上を図った。                                                                                        |
| ②         | 地場農畜産物利用推進事業      | 210<br>-----<br>199       | 市内・県内産の食材を多用した「かめやまっ子給食」を22回実施した。また、給食調理員を対象とした衛生管理と調理実習の研修会を各1回実施し、各学校現場で作業工程や調理器具の点検を行うとともに、新しい献立の検討など学校給食の充実につなげることができた。                |
| ③         | 体育・文化活動支援事業(小学校費) | 950<br>-----<br>931       | 亀山市文化会館と連携し、専門家を招き、合唱指導の機会や様々な文化公演を行った。                                                                                                    |
| ③         | 体育・文化活動支援事業(中学校費) | 400<br>-----<br>259       | 亀山市文化会館と連携し、各校へ文化芸術活動の機会を設定することができた。専門家を招き、合唱指導の機会を設けることができた。                                                                              |
| ③         | 中学校体験活動支援事業       | 677<br>-----<br>327       | 全ての中学校で就労体験を実施し、生徒の社会性等を育成することができた。                                                                                                        |
| ③         | 幼児教育推進事業          | 656<br>-----<br>549       | 保幼認小間の切れ目のない教育を目指し、教職員が連携し、情報共有することで、きめ細やかな支援体制を整えることができた。各園の若年職員等の指導のための園訪問や研修会を行った。                                                      |
| ③         | 教職員研修事業           | 1,079<br>-----<br>878     | 基本研修を6回、教育課題別研修を12回開催した。各校への外部講師や市教推各研究部の講師を計画的に派遣し、教職員の主体的な研修を支援した。                                                                       |
| ③         | 道徳・人権教育推進事業       | 287<br>-----<br>207       | 市主催の人権に関わる研修会を実施するとともに、各校への助言を外部講師の招致を行い、人権教育に関する指導方法の改善及び充実を図った。児童生徒の実態に合わせた学習、フォーラム、研究授業の実施を通じて、児童生徒同士が互いの意見を尊重し、多様性を認め合う姿が見られるなど成果があった。 |
| ④         | 子育て学習展開事業         | 800<br>-----<br>605       | 保育園等において、保護者対象の家庭教育出前講座を行った。                                                                                                               |
| ⑤         | 教育支援センター事業        | 9,385<br>-----<br>8,749   | 教育支援センターで児童生徒一人ひとりに合わせた個別学習や体験活動を行うとともに、児童生徒と保護者への相談を行った。また、教職員のスキル向上のため、研修会を開催した。子どもの居場所づくりのために「かめっ子サポート」に委託し体制強化を図った。                    |
| ⑤         | 生徒指導充実事業          | 967<br>-----<br>463       | いじめやその他の問題行動の未然防止のため、学校からの要請により、指導主事やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを学校に派遣し、指導助言を行うとともに、関係機関との連携を進めた。                                             |
| ⑤         | 障がい児支援事業          | 7,021<br>-----<br>5,920   | 公立幼稚園に在籍する支援が必要な園児に対し、介助員等の職員を加配することで、教育・保育環境の充実を図ることができた。                                                                                 |
| ⑤         | 特別支援教育推進事業        | 338<br>-----<br>301       | 亀山市教育支援委員会を年間4回開催し、特別支援学校や特別支援学級、通級指導教室など、個に応じた学びの場への就学について、就学先の決定につなげることができた。                                                             |
| ⑤         | 外国人児童生徒教育支援事業     | 2,990<br>-----<br>2,291   | 外国人児童生徒のいる学校へ外国人児童生徒支援員の配置とボランティアの派遣を行った。就学前の幼児や保護者に向けてプレスクールや中学校卒業後の進路ガイダンスを開催した。                                                         |
| ⑥         | 青少年健全育成費          | 3,630<br>-----<br>3,581   | 令和7年8月19日～21日に青少年体験活動サマーキャンプを実施したほか、各社会教育団体の事業のサポート及び補助金の交付手続きを行った。                                                                        |
| ⑥         | 青少年総合支援センター費      | 7,700<br>-----<br>7,165   | 補導員により児童・生徒の登下校時等のパトロールを実施し、不審者情報等について、迅速に特別パトロール対応とした。また、各地域の非行防止部会等と合同パトロールを実施した。                                                        |
| ⑥         | 二十歳の集い開催費         | 580<br>-----<br>474       | 令和8年1月11日に「二十歳の集い」を開催し、青少年の社会へ踏み出す第一歩のきっかけづくりに寄与した。                                                                                        |