

亀山市学校教育ビジョンに関する実績等報告書(令和3年度)

(教育委員会事務局 学校教育課)

■計画の基本情報

計画期間	H 30 ~ R 3 年度
位置付け	「亀山市教育大綱」の理念のもと、「亀山市総合計画」「亀山市生涯学習計画」「亀山市子ども・子育て支援事業計画」等との整合を図り、学校教育の視点から施策の方針をまとめている。本ビジョンは教育基本法第17条第2項の規定に基づく地方公共団体の定める教育振興のための施策に関する基本計画として位置づけている。
目的・概要	本ビジョンでは、めざす子どもの姿「希望に輝く 心ゆたかな 亀山の子どもたち」と、基本理念「『ふるさと亀山』を受け継ぎ 未来を拓く 教育の創造」を実現するため、3つの「子どもにつけたい力」を定め、5つの「基本目標」と19の「基本方針」を設定している。

計画の骨格	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">亀山市学校教育ビジョンの体系</h3> </div>			
	めざす 子どもの 姿 希望に輝く 心ゆたかな 亀山の子どもたち	基本 理念 「ふるさと亀山」を受け継ぎ 未来を拓く 教育の創造	つけたい力 自然と歴史文化が息づくこの地域を愛し、人々とともに未来を拓く力 確かな学力、健やかな身体と心を基盤に、自らを高め、新しい時代を生き抜く力 安全・安心な教育環境の下で、個性を伸ばし夢を実現させる力	基本目標 1 豊かな地域資源を活かした教育 2 学校・家庭・地域の連携と協働による教育力の向上 3 確かな学力を基盤にした生きる力をはぐくむ教育 4 なかまとともに豊かな心と身体をはぐくみ自己肯定感を高める教育 5 すべての子どもの未来を拓く教育環境の整備

■ 成果指標

成果指標名		単位	現状値	実績値 (R3)	目標値
1					
2					
3	別紙参照				
4					
5					

■ 計画の実績等

取組実績	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍ではあったが、できる限りの見学や体験学習等、地域教材や地域資源を活用した学習に取り組んだ。 ・地域との連携では、14校全てがコミュニティスクールの認定校となり、地域とともにある学校づくりを目指して取組をすすめた。 ・亀山市学力向上推進計画【第3版】に基づき、「読む力、読み取る力」「書く力」の育成や「めあて」「ふり返り」の徹底を図った。 ・豊かな心と身体をはぐくむ教育では、地域で学んだり、人と出会ったりする体験を通して人権尊重の精神や自らの生き方について考える機会を持った。 ・1人1台端末をはじめとしたICT機器の活用を進めた。 ・「亀山市学校教育ビジョン」を令和4年3月に改定した。
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもっている子どもの割合が今年度初めて目標値を超えた。 ・家庭学習リーフレットの配付や各校の取組の交流等により、家庭で計画的に学習をしている子どもの割合が中学校で目標値を23ポイント超えた。 ・自分にはよいところがある、夢や目標を持っているという子どもの割合が、中学校において現状値に対し伸びが見られた。 ・教育環境整備においては、小中学校に整備された教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数が、小中学校ともに0.9台となり、目標を達成した。 ・子どもたちの規範意識が、小中学校ともに97%を超え、高い状況にある。
総合計画推進への寄与度	<p>コミュニティスクール認定校(目標値:8校)は、全ての小中学校の14校となった。また、全ての小中学校において、1人1台端末が導入され、活用が始まった。</p>

反省点・課題	<p>小中学生共に、スマホやゲームの使用時間と平日の読書時間が目標値に達していない。また、将来の夢や目標を持っている子どもの割合が低い。小学生の自己肯定感が低い。</p>
--------	---

今後の方向性	<p>改定した「亀山市学校教育ビジョン」を周知するとともに、誰一人取り残すことなく、子どもの可能性を引き出すため、学校・地域・家庭の協働をすすめ、教育の推進を行う。亀山市学力向上推進計画【第3版】に基づき、全ての子どもが意欲的に学ぶことができる授業づくりを目指し、子どもたちの授業理解度を高める。</p>
--------	--

■ 成果指標

成果指標名		単位	現状値	実績値 (R3)	目標値
1	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもっている子どもの割合 *「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生： 69.5% 中学生： 64.9%	小学生： 59.4% 中学生： 52.9% (平成30年度)	小学生： 75% 中学生： 70%
	<令和元年度より質問項目変更> 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心をもっている子どもの割合 *「地域や社会をよくするために何をするかを考えることがありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生： 44.9% 中学生： 43.3% (令和元年度)	小学生： 50.1% 中学生： 49.3%	小学生： 48.0% 中学生： 45.0%
2	学校における文化・芸術体験活動の実施状況 *児童生徒が優れた文化・芸術を鑑賞、体験する活動を、年間のべ2回以上実施した学校の割合 <令和2、3年度感染症拡大のため比較不可能>	%	小中学校 60%	小中学校 92.8% (令和元年度)	小中学校 75%
3	コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の実施状況 *コミュニティ・スクール(学校運営協議会)指定校の数	校	3校	14校	8校
4	子どもの家庭学習の状況 *「家で自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合。【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生： 54.6% 中学生： 44.3%	小学生： 66.4% 中学生： 73.3%	小学生： 65% 中学生： 50%
5	子どものテレビやゲーム、携帯電話やスマートフォン等の使用状況 *1日当たりどれくらいの時間「テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか」「テレビゲームをしますか」「携帯電話やメール、インターネットをしますか」という質問に対して、2時間より少ないと回答した児童生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】【亀山市生活アンケート】	%	小学生： 66.7% 中学生： 58.4%	小学生： 35.5% 中学生： 27.7%	小学生： 70% 中学生： 62%
6	地域の行事に参加している子どもの割合 *「今住んでいる地域の行事に参加していますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生： 76.9% 中学生： 68.6%	小学生： 74.3% 中学生： 69.9%	小学生： 85% 中学生： 72%

7	<p>学校での授業をよく理解している子どもの割合 *「学校の授業はよく理解できますか」等の質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。【学校評価アンケート】</p>	%	<p>小学生：88.0% 中学生：83.0% (平成27年度)</p>	<p>小学生：90.0% 中学生：85.8%</p>	<p>小学生：92% 中学生：85%</p>
8	<p>子どもの学習意欲の状況 *「授業の中でわからないことがあったらどうしますか」という質問に対してそのままにしておかず、誰かに尋ねたり自分でしらべたりすると回答をした児童生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】</p>	%	<p>小学生：93.9% 中学生：89.3%</p>	<p>小学生：91.5% 中学生：89.2% (平成29年度)</p>	<p>小学校：95% 中学校：92%</p>
	<p><平成30年度より質問項目変更> 子どもの学習意欲の状況 *児童・生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む事が出来ていると回答をした学校の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」学校質問紙】</p>		<p>小学校：81.8% 中学校：100% (平成30年度)</p>	<p>小学校：91.0% 中学校：100%</p>	<p>小学校：90% 中学校：100%</p>
9	<p>授業時間以外の子どもの読書状況 *「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」(教科書・参考書・漫画・雑誌を除く)との質問に、わずかな時間であっても読書すると回答した子どもの割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】</p>	%	<p>小学生：68.6% 中学生：54.0%</p>	<p>小学生：75.8% 中学生：58.7%</p>	<p>小学生：80% 中学生：65%</p>
10	<p>ICTを活用した協働学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校の割合 *「コンピューター等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか」という質問に対して「よく行った」と回答している学校の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」学校質問紙】</p>	%	<p>小学校：36.4% 中学校：66.7%</p>	<p>小学校：81.8% 中学校：100% (平成29年度)</p>	<p>小学校：50% 中学校：70%</p>
	<p><平成30年度より下記の内容に質問項目変更> ICTを活用した協働学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校の割合 *「児童生徒に対する指導において、前年度に、児童がコンピューター等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか」週1回以上と回答している学校の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」学校質問紙】</p>		<p>小学校：63.7% 中学校：100% (平成30年度)</p>	<p>小学校：100% 中学校：100%</p>	<p>小学校：80% 中学校：100%</p>
11	<p>子どもの園・学校生活への満足度の状況 *「おさんは園の生活や遊びを楽しんでいますか」「学校生活は楽しいですか」などの質問に対して肯定的な回答をした幼児の保護者や、児童生徒の割合(%) 【学校評価アンケート】</p>	%	<p>幼稚園：— 小中学校：91% (平成27年度)</p>	<p>幼稚園：95.6% 小中学校：92.8%</p>	<p>幼稚園：95% 小中学校：92%</p>

12	自分には良いところがあると思う子どもの割合 *「自分には、よいところがある」という質問に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生: 74.9% 中学生: 61.5%	小学生: 74.3% 中学生: 80.5%	小学生: 80% 中学生: 72%
13	将来の夢や目標を持っている子どもの割合 *「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生: 81.9% 中学生: 66.4%	小学生: 75.0% 中学生: 71.0%	小学生: 85% 中学生: 70%
14	子どもたちの規範意識の状況 *「学校のきまり(規則)を守っていますか」という質問に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」児童・生徒質問紙】	%	小学生: 91.6% 中学生: 94.8%	小学生: 97.3% 中学生: 97.8%	小学生: 93% 中学生: 96%
15	子どもの日常的な運動習慣を確立する取組の実施状況 * 体育の授業以外で、児童生徒全員を対象にした運動習慣を確立する取組(学級遊び、なわとび、マラソンなど)を実施している幼稚園・小学校の割合(%)	%	幼稚園: 100% 小学校: 54.5%	幼稚園: 100% 小学校: 100%	幼稚園: 100% 小学校: 100%
16	小中学校におけるタブレット端末を含む教育用コンピュータの整備状況 * 小中学校に整備された教育用コンピュータ1台あたりの児童生徒数(人)	%	小学校: 6.5人 中学校: 8.4人	小学校: 0.9人に1台 中学校: 0.9人に1台	小学校: 2人 中学校: 3人
17	小中学校普通教室におけるエアコンの整備状況 * 市内小中学校の普通教室の中で、空調機(エアコン)が整備されている教室数の割合(%)	%	小学校: 36.2% 中学校: 50.0%	小学校: 100% 中学校: 100%	小学校: 100% 中学校: 100%
18	放課後や土曜日、長期休業日等を利用した補充的な学習サポートの実施状況 * 放課後や土曜日、長期休業日等を利用した補充的な学習を、年間20回以上実施した学校の割合(%)	%	小学校: —% 中学校: —%	小学校: 100% 中学校: 100%	小学校: 100% 中学校: 100%

19	<p>学校教育へのボランティア等の活用状況 *「ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか」という質問に対して肯定的な回答をした学校の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」学校質問紙調査】 <令和2、3年度感染症拡大のため比較不可能></p>	%	<p>小学校: 54.6% 中学校: 33.3%</p>	<p>小学校: 100% 中学校: 66.6% (令和元年度)</p>	<p>小学校: 70% 中学校: 70%</p>
----	--	---	--	---	--------------------------------------